

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola SLUNÍČKO,
Žamberk



OBJEVUJEME TAJEMSTVÍ KOUZELNÉ TRUHLY



Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
LOKALITA ŠKOLY	4
HISTORIE MŠ SLUNÍČKO	4
CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV	4
NEJVYŠŠÍ KAPACITA	5
SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	5
3 CÍLE A POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ	7
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
NÁVAZNOST PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	12
OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY	12
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	12
ŘEDITEL JAKO LÍDR MATEŘSKÉ ŠKOLY	12
UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
ASISTENT PEDAGOGA JAKO PARTNER UČITELE	15
5 PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	16
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	16
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	16
ORGANIZACE.....	17
ŽIVOTOSPRÁVA.....	19
VĚCNÉ PODMÍNKY	20
6 CHRAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	21
NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	23
ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	24
7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	26
8 AUTOEVALUACE.....	57

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Č.j. 77/2025/RE

Adresa:

Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk



Nám. Generála Knopa 433

564 01 Žamberk

IČO: 75017458

Kontakty:

465 614 463

737 489 747

E-mail: reditelka@msslunickozamberk.cz

Datová schránka: 2ad3hmx

Webové stránky: msslunickozamberk.cz

Zřizovatel: Město Žamberk,

Masarykovo nám. 166, Žamberk, 56401

Ředitelka školy: Veronika Středová, DiS.

Provozní doba: 6:30 – 16:30 hodin

Počet tříd: 4

Projednáno na pedagogické radě: 26. 8. 2025

Schválení programu ředitelkou školy: 26. 8. 2025

Platnost a účinnost od: 1. 9. 2025

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LOKALITA ŠKOLY

MŠ se nachází v centru města Žamberk na jejím menším náměstí Generála Knopa. Mateřská škola je ve společné budově se školní jídelnou. V okolí školy jsou další organizace města jako Divišovo divadlo, středisko volného času Animo, základní školy. Nedaleko se nachází zámecký park, městské sídliště, finanční úřad a Podorlická poliklinika. Škola leží v centru města, ale její lokalita je zasazena do příjemného přírodního prostředí s nedalekými volnými prostranstvími.

HISTORIE MŠ SLUNÍČKO

V roce 1959 byla mateřské škole poskytnuta nynější budova. Prvotně zde byla MŠ, jesle a školní družina. V září r. 1960 začal provoz dvou tříd mateřské školy a o rok později se zřídilo ještě další 3. oddělení.

V roce 1999 se v prostorách MŠ zrušily jesle a prostory byly nabídnuty zaniklé MŠ Orlana, vzniklo čtvrté oddělení. Rok poté byla MŠ rozšířena o část zanikající mateřské školy v Zámecké ulici až do nynější kapacity počtu dětí.

Během 60 ti let svého provozu prošla MŠ několika rekonstrukcemi a změnami. Největší rekonstrukce proběhla v r.1993, kdy byla vybudována nová školní jídelna v suterénu a zároveň provedena přestavba celé budovy. Během léta r. 2005 se rekonstruovala školní zahrada a další větší úpravy byly v r. 2010 výměna oken a zateplení celého objektu. V r. 2023 došlo k větším úpravám školní zahrady novými herními prvky a osazením zelení. Od r. 2023 prochází MŠ průběžnou modernizací prostor. V r. 2024 došlo k úpravám chodeb a rekonstrukci třídy Motýlků. V r. 2025 došlo k dokončení kompletní digitalizace celé mateřské školy jak k práci pedagogů, tak i ke vzdělávání dětí.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV

Mateřská škola se nachází v budově se školní jídelnou. Prostory ŠJ jsou orientované do přízemí a 1. patra.

MŠ se ve II. a III. patře. Ve II. patře mateřské školy najdeme třídy Motýlků a Berušek, ředitelnu, jídelnu pro stravování dětí, sociální místnosti (WC a umývárny) pro děti i dospělé, kuchyň ŠJ, prádelnu s úklidovou místností. Ve III. patře třídy Myšek a Koťátek, sociální místnosti (WC a umývárny) pro děti i dospělé, kabinet se vzdělávacími materiály a půdou, kuchyňku pro přípravu stravování dětí a zázemí pro nepedagogické pracovníky. Přes společný dvůr se ŠJ se v areálu nachází školní zahrada, která byla v r. 2023 zrekonstruována a osazena zelení. Dvůr s dopravním hřištěm je v odpolední době využíván MŠ, v dopoledních hodinách ŠJ. V tomto roce byla školní zahrada doplněna dalšími prvky k rozvoji dětí předláním venkovní pergoly na environmentální učebnu s přírodními prvky.

Mateřská škola i zahrada bude dále zvelebována tak, aby vyhovovala požadavkům k modernímu vzdělávání.

Naše mateřská škola má v tomto městě tradiční místo ve vzdělávacím procesu dětí po několika generacích. Jsme vděční, že se vždy našly veškeré možné prostředky pro podporu mateřské školy.

NEJVYŠŠÍ KAPACITA

Nejvyšší povolená kapacita MŠ je 104 dětí.

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

MOTÝLCI

Tato třída prošla nejnovější rekonstrukcí v r. 2024. Byly zde kompletně vyměněny podlahové krytiny, udělána trendová výmalba. V r. 2025 zde došlo k dotvoření koutků se zaměřením na předčtenářský, matematický, polytechnický, manipulační (jemnou motoriku) rozvoj a řízenou i spontánní činnost. Ve třídě jsou vytvořeny prostory k inovativnímu vzdělávání, smyslovým činnostem, zážitkovou pedagogiku, projektovému vzdělávání atd.

Třída se skládá ze 2 částí – část se stolečky a volným prostorem ke hrám i vzdělávacím činnostem. Třída Motýlků využívá k dopoledním činnostem i jídelnu MŠ.

BERUŠKY

Třída Berušek se skládá ze 3 částí – 1. plocha s kobercem k hrám, 2. se stolečky k řízeným i volným činnostem a 3. plocha opět s kobercem a volným prostorem. Tato třída využívá i prostor vedle třídy k různým aktivitám.

Tyto prostory jsou nově zaměřené na předčtenářský, matematický, polytechnický, manipulační (jemnou motoriku) rozvoj a řízenou i spontánní činnost. Ve třídě jsou vytvořeny prostory k inovativnímu vzdělávání, smyslovým činnostem, zážitkovou pedagogiku, projektovému vzdělávání atd.

MYŠKY

Se nacházejí ve 3. patře. Tato třída je největší v naší škole. Je orientovaná do písmene L, dělená na část se stolečky a část s kobercem k hrám i vzdělávacím činnostem.

Prostory jsou nově zaměřené na předčtenářský, matematický, polytechnický, manipulační (jemnou motoriku) rozvoj a řízenou i spontánní činnost. Ve třídě jsou vytvořeny prostory k inovativnímu vzdělávání, smyslovým činnostem, zážitkovou pedagogiku, projektovému vzdělávání atd.

KOŤÁTKA

Se nacházejí ve 3. patře. Jsou nejméně prostornou třídou na m2, ale nejvíce otevřeným prostorem, kde jde využívat i část společné chodby k hrám.

Ve třídě jsou části zaměřené na předčtenářský, matematický, polytechnický, manipulační (jemnou motoriku) rozvoj a řízenou i spontánní činnost. Vytvořeny jsou i prostory k inovativnímu vzdělávání, smyslovým činnostem, zážitkovou pedagogiku, projektovému vzdělávání atd.

3 CÍLE A POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V předškolním vzdělávání usilujeme o podporu zdravého tělesného, psychického i sociálního rozvoje dítěte a vytváření pevných základů pro jeho další vzdělávání i život. Naším cílem je rozvíjet samostatnost, sebedůvěru a odpovědnost dítěte, posilovat jeho schopnost rozhodovat se, plánovat a vyvodit sebereflexi. Důraz klademe na rozvoj sociálních dovedností, vzájemný respekt, empatii a schopnost spolupráce v dětském kolektivu. Podporujeme přirozenou zvědavost a chuť poznávat svět kolem sebe prostřednictvím smysluplných činností, které vedou k aktivnímu učení. Rozvíjíme komunikační dovednosti, schopnost vyjadřovat své myšlenky, naslouchat a diskutovat. Děti vedeme k pozitivnímu vztahu k sobě samým, k ostatním lidem i k přírodě a okolnímu světu. Vytváříme podmínky pro upevnění pocitu sounáležitosti, úcty k různorodosti, tradicím a kulturním hodnotám. Nedílnou součástí je i příprava na vstup do základní školy – rozvoj schopnosti soustředit se, dokončit činnost, přizpůsobit se novým situacím a vytvářet si pozitivní vztah k učení. Tyto cíle naplňujeme i v souladu s prvky pedagogiky „Začít spolu“, která staví na aktivním a partnerském přístupu k dětem, respektu k individualitě každého z nich a učení založeném na prožitku, hře a zkušenosti.

Hlavním cílem našeho vzdělávání je podporovat zdravý tělesný, psychický, sociální a kognitivní rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti a jedinečnost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního období bylo samostatnou, sebevědomou a sociálně zralou osobností, schopnou zvládat běžné životní situace a přirozeně se adaptovat na prostředí základní školy i širší společnosti. Rozvíjíme nejen poznávací schopnosti, ale i komunikační dovednosti, tvořivost, odpovědnost a schopnost spolupracovat. Důležitou součástí je také budování pozitivního vztahu k sobě samému, k druhým lidem, k přírodě a k hodnotám kultury a společnosti.

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, prvky pedagogiky „Začít spolu“ i dalších nových metod forem vzdělávání jsou tyto cíle naplňovány prostřednictvím očekávaných výstupů v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech. Vzdělávání je realizováno formou aktivního a prožitého učení, kde dítě není pasivním příjemcem informací, ale aktivním účastníkem vlastního rozvoje. Inovativní metody jako je práce v centrech aktivit, projektové vyučování, individualizace vzdělávání, sebereflexe, spolupráce s rodinou a další, umožňují dítěti učit se skrze vlastní zkušenost, hru, objevování a řešení problémů. Vzdělávání tak probíhá v bezpečném, podnětném a vstřícném prostředí, které rozvíjí nejen znalosti, ale především kompetence a dovednosti důležité pro život.

POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání představuje pro dítě první kontakt s institucionálním prostředím a my si klademe za cíl podporovat a smysluplně doplňovat rodinnou výchovu.

Ve vzájemné spolupráci s rodinou usilujeme o vytvoření prostředí, které dítěti poskytuje dostatek podnětů pro jeho komplexní rozvoj, socializaci a učení. Naše pojetí vzdělávání klade důraz na individuální přístup, prožité učení a aktivní zapojení dítěte.

Dítě v centru vzdělávacího procesu

Vytváříme vstřícné, bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se každé dítě cítí jistě, spokojeně a emočně v bezpečí. Chápeme, že pocity dítěte jsou klíčové pro jeho učení a pohodu. Proto aktivně nasloucháme jeho potřebám, respektujeme jeho individualitu a umožňujeme mu prožívat radost z objevování a učení. V souladu s demokratickými a humanistickými hodnotami je předškolní vzdělávání orientované na osobnostní rozvoj dítěte, který staví na respektu k jeho jedinečnosti. Jedná se o individualizované vzdělávání, které reflektuje tempo a zájmy každého dítěte, umožňující mu učit se skrze individuální volbu činností a smysluplné aktivity.

Spolupráce s rodinou

Úzká a otevřená spolupráce s rodinou je pro nás nezbytným pilířem úspěšného předškolního vzdělávání. Rodiče jsou našimi partnery v rozvoji dítěte. Zapojujeme je do vzdělávacího procesu, aktivit, sezení. Pravidelná komunikace, sdílení informací o pokrocích a potřebách dítěte a společné plánování jsou pro nás samozřejmostí. Věříme, že aktivní spolupráce mezi rodinou a školkou může zajistit komplexní podporu pro dítě.

Základy pro celoživotní učení a inkluzi

V předškolním věku jsou vytvářeny zásadní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a dalším učení. Za všech okolností maximálně podporujeme rozvojové možnosti každého dítěte, jeho vývojová specifika a potenciál. Prvky programu "Začít spolu" nám v tom pomáhají, neboť podporuje kritické myšlení, řešení problémů a spolupráci.

Uznáváme, že v předškolním věku jsou přítomny osobnostní rozdíly mezi dětmi, stejně tak jako rozdíly ve výsledcích jejich učení. Naše vzdělávání usiluje o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Odlišnost je běžným společenským jevem a společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému s respektem k jeho jedinečnosti z různých úhlů pohledu a s důrazem na vytváření pocitu sounáležitosti a přijetí.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

V naší mateřské škole věříme, že připravit děti na budoucnost znamená víc než jen předávat jim znalosti. Je klíčové, aby se naučily učit, komunikovat a řešit problémy. Proto je **rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností** stěžejním prvkem našeho vzdělávacího programu.

Klíčové kompetence a gramotnosti:

Dovednosti pro život

Chápeme **klíčové kompetence** jako univerzální dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšný život v 21. století. Jsou to vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které dětem pomohou uspět v osobním, pracovním i společenském životě. Jsou to dovednosti, které jim umožní pružně se přizpůsobit měnícímu se světu a efektivně v něm fungovat.

Gramotnosti vnímáme jako celoživotně se rozvíjející výbavu, která dětem umožní prakticky využívat své vědomosti a dovednosti v různých životních situacích. Jsou to nástroje, které dětem pomáhají orientovat se ve světě a smysluplně se v něm projevovat.

Rozvíjíme kompetence a gramotnosti

V naší mateřské škole směřuje rozvíjení klíčových kompetencí k **celostnímu osobnostnímu rozvoji dítěte**. Společně s utvářením gramotností představují tyto dovednosti základ pro vzdělávací oblasti, se kterými se děti setkají později. Jsou mostem, který jim pomáhá plynule přejít k formálnějšímu učení.

Zaměřujeme se na rozvoj těchto klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení:** Podporujeme radost z objevování, zvědavost, touhu po poznání, kladení si otázek a hledání odpovědí. Naším cílem je, aby si děti osvojily touhu po poznání a chápaly, že učení je celoživotní proces.
- **Kompetence k řešení problémů:** Učíme děti identifikovat problémy, hledat řešení a vyrovnat se s nimi. Dále kreativně myslet, což je důležité pro inovace do nejrůznějších oblastí.
- **Kompetence komunikační:** Učíme děti efektivně se vyjadřovat, naslouchat, pojmenovávat své pocity, přání a potřeby. Vedeme je k aktivnímu naslouchání druhým, k respektování odlišných názorů a k vedení smysluplného dialogu. Vytváříme skupinové aktivity, hry a učíme je týmově spolupracovat. To vše posiluje jejich schopnost dorozumět se s dospělými i vrstevníky.
- **Kompetence personální a sociální:** Tyto kompetence jsou základem pro zdravý osobnostní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Pomáháme dětem poznávat a chápat sebe sama – své silné stránky, emoce a individualitu. Zároveň je učíme empatii a porozumění pocitům druhých. Podporujeme je v navazování přátelství, spolupráci na společných projektech a řešení konfliktů konstruktivním způsobem. Učíme je respektovat pravidla skupiny, vzájemně si pomáhat a cítit se součástí kolektivu.
- **Kompetence k občanství:** Seznamujeme děti se základy společenské odpovědnosti. Učíme je, že jsou součástí většího celku – rodiny, školy, města a planety. Enviromentální činnosti, jako je třídění odpadu, péče o rostliny nebo úklid hraček, posilují jejich odpovědnost k životnímu prostředí. Vedeme je k aktivnímu přístupu k řešení problémů.
- **Kompetence pracovní:** Podporujeme dětskou iniciativu, snahu objevovat nové možnosti, podnikavost. Učíme je nebát se zkoušet nové věci. Vedeme je k dokončování započatých úkolů a k vnímání hodnoty práce. Děti mají možnost podílet se na přípravách vzdělávacích činností, sebeobslužných aktivitách a nejrůznějších úkolech, které vedou k samostatnosti a zodpovědnosti.
- **Kompetence kulturní:** Rozvíjíme u dětí vnímání krásy a estetiky prostřednictvím uměleckých činností, hudby, tance a literatury. Seznamujeme je s různými kulturami a tradicemi. Učíme je respektovat rozmanitost světa a otevřenosti k novým zkušenostem, což přispívá k toleranci a porozumění.
- **Kompetence digitální:** Seznamujeme děti s bezpečným a smysluplným využíváním moderních technologií. Se základními pojmy digitálního světa a ukazujeme jim, jak mohou technologie sloužit k učení a zábavě, ale že mohou mít i rizika a skrývat nebezpečí.

Základní gramotnosti:

- **Čtenářská gramotnost:** Pokládáme základy pro budoucí čtení. Rozvíjíme předčtenářské dovednosti, jako je sluchová analýza a syntéza slov, rozlišování hlásek, rozšiřování slovní zásoby a porozumění vyprávěnému příběhu. Budujeme silný vztah ke knihám a čtení prostřednictvím pravidelného čtení pohádek, podporujeme činnosti ve čtenářském koutku. Podporujeme děti ve vyprávění vlastních příběhů a rozvíjíme jejich schopnost porozumět smyslu textu, což je klíčové pro budoucí čtení.
- **Matematická gramotnost:** Matematika je všude kolem nás a my děti učíme ji vnímat a chápat skrze hry a praktické činnosti. Rozvíjíme základní matematické představy jako je počítání předmětů, porovnávání množství, rozlišování tvarů a velikostí. Děti se učí porozumění číslům a jejich uspořádání, objevují logické souvislosti při třídění předmětů nebo řešení jednoduchých hádanek. Manipulace s pomůckami, stavebnicemi a hrami jim pomáhá získávat konkrétní zkušenosti s matematickými pojmy.

Tyto klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří nezbytný základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Jejich rozvíjení souvisí především se vzdělávacími strategiemi, které v naší mateřské škole využíváme (např. prožitkové učení, projektová výuka, vzdělávací centra, ..) a s podmínkami, které pro vzdělávání vytváříme (podnětné prostředí, dostatek pomůcek, individuální přístup, ..). Naše MŠ tak otevírá dětem možnosti pro celoživotní učení a úspěšné začlenění do společnosti.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V naší mateřské škole uplatňujeme promyšlené vzdělávací strategie, které cíleně podporují komplexní rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností u dětí.

Pro naplnění cílů předškolního vzdělávání využíváme strategie, které plně respektují vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy dětí.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi přizpůsobujeme vzdělávací strategie jejich individuálním potřebám a zahrnujeme podpůrná opatření. To zajišťuje jejich plné zapojení a maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu. Naše volba strategií vychází z konstruktivismu, z vlastní zkušenosti a z informací získaných pedagogickou diagnostikou.

Je zásadní respektovat způsoby, jak se děti předškolního věku učí. Jako zásadní považujeme spontánní učení, které probíhá zejména během hry na základě zájmu a vlastní volby dítěte. Spontánní činnosti a hra proto tvoří významnou část denního programu.

Kromě spontánních aktivit nabízíme dětem i řízené vzdělávací činnosti. Ty mohou být nepřímo řízené, kde dítě volí z rozmanité nabídky nebo řízené s učitelem. V obou případech učitel působí jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním, podporuje ho a inspiruje.

- **Učení hrou a vlastní činností:**

Vzdělávání je založeno na přirozené hře a aktivní činnosti dětí.

Děti se učí skrze manipulaci, zkoumání a vlastní objevování, což posiluje jejich samostatnost a vnitřní motivaci.

Prožitek dává poznatkům smysl a rozvíjí soustředění, zvědavost a tvořivost. Dbáme na to, abychom děti vedly již od předškolního věku k samostatnosti.

- **Projektové vzdělávání:**

Realizujeme smysluplné projekty, které vycházejí ze zájmů dětí a trvají dny až týdny.

Projekty umožňují hlubší ponoření do tématu a propojování poznatků napříč oblastmi.

Děti v rámci projektů plánují, zjišťují, tvoří, sdílí a prezentují, což rozvíjí řešení problémů a komunikaci.

- **Prvky programu „Začít spolu“:**

Vzdělávání propojujeme s prvky programu „Začít spolu“, který přináší strukturované prostředí „koutků“ center s definovanými aktivitami pro přehlednost her.

Využíváme komunitní kruh pro sdílení a plánování a centra aktivit pro individuální volbu činností.

Podporujeme seberegulaci, rozhodování, týmovou spolupráci a rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

- **Prožitkové učení:**

Děti se učí skrze přímé zážitky a aktivity, které zapojují smysly, emoce a tělo.

Zařazujeme exkurze, hry v přírodě, dramatizace, objevování a další zážitkové činnosti.

Tato metoda podporuje hlubší a dlouhodobější učení a rozvíjí emoční inteligenci, empatii a tvořivost.

- **Situační učení:**

Využíváme okamžité i plánované situace z reálného života jako příležitosti k učení.

Děti se učí chápat souvislosti, získávají praktické zkušenosti, samostatnost a rozvíjejí kritické myšlení a rozhodování.

- **Badatelské a experimentální činnosti:**

Vytváříme prostor pro kladení otázek, pozorování a pokusy.

Děti se učí formulovat hypotézy, zkoušet a vyvozovat závěry.

Tento přístup rozvíjí logické a kritické myšlení, vyhledávání informací a matematickou a přírodovědnou gramotnost.

- **Kooperativní a sociální učení:**

Umožňujeme dětem učit se společně v menších skupinách i ve velkém kolektivu.

Posilujeme schopnost domluvit se, naslouchat, respektovat názory a vzájemně si pomáhat.

Tato strategie buduje základy pro sociální a občanské kompetence a zdravé klima ve třídě.

- **Individualizace vzdělávání:**

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo, styl učení, zájmy a možnosti.

Nabízíme různé úrovně obtížnosti, volbu činností a individuální podporu.

Tímto přístupem podporujeme rozvoj všech kompetencí v souladu s vnitřní motivací dítěte.

- **Využití ICT v přiměřené míře:**

Děti seznamujeme s digitálním prostředím bezpečnou a smysluplnou formou.

Technologie (interaktivní tabule, tablety, mikroskopy) využíváme k objevování a poznávání.

Rozvíjíme digitální gramotnost a orientaci v médiích, vždy s důrazem na vyváženost a přímý prožitek.

NÁVAZNOST PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání tvoří důležitý základ pro další vzdělávací dráhu dítěte. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) definuje cíle, pojetí, klíčové kompetence a vzdělávací strategie, které jsou systematicky rozvíjeny prostřednictvím vzdělávacích oblastí a očekávaných výstupů. Tyto prvky jsou zároveň pevným východiskem pro navazující základní vzdělávání, jehož počáteční fáze s nimi přirozeně koresponduje.

Základní škola, zejména v 1. ročníku, navazuje na předškolní etapu nejen obsahem, ale i metodami. Uplatňuje obdobné vzdělávací strategie jako jsou prožitkové, situační a kooperativní učení, což dětem usnadňuje adaptaci na nové školní prostředí, roli žáka a související nároky. Tato kontinuita umožňuje dítěti postupně si osvojovat školní návyky, přijímat odpovědnost, pracovat systematicky a zároveň zachovat vnitřní motivaci k učení.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) reflektuje tuto návaznost především skrze shodné struktury klíčových kompetencí, základních gramotností a vzdělávacích oblastí. Právě očekávané výsledky učení z RVP PV poskytují pedagogům 1. stupně důležité vodítko – ukazují, s jakou mírou dovedností, znalostí a postojů přichází dítě do školy, co už obvykle zvládá a na co je možné plynule navázat.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- **Projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe:** Dítě je aktivní, zkoumá, experimentuje a hledá odpovědi na své otázky. Jeho zvědavost se projevuje v ochotě učit se nové věci, poznávat dosud neznámé jevy a aktivně se zapojovat do činností, které mu rozšiřují obzory.
- **Poradí si v běžných situacích:** Dítě je schopno samostatně řešit každodenní problémy přiměřené jeho věku. Projevuje základní praktické dovednosti a schopnost orientace v známém prostředí.
- **Má osvojené základní sebeobslužné návyky:** Dítě je samostatné v základních hygienických úkonech. Tyto návyky demonstrují jeho soběstačnost a připravenost na školní prostředí.
- **Vyjadřuje své potřeby:** Dítě je schopno srozumitelně verbálně (nebo i neverbálně, pokud to situace vyžaduje) sdělit, co potřebuje, co ho trápí, co si přeje, požádá si o co je potřeba. Jeho komunikace je čitelná pro dospělé i ostatní děti.
- **Pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy:** Dítě si začíná uvědomovat, co mu jde dobře a v čem potřebuje pomoc nebo co se teprve učí. Dokáže pojmenovat své oblíbené činnosti a to, co ho baví.
- **Domluví se s ostatními, spolupracuje:** Dítě je schopno vést rozhovor, naslouchat druhým a vyjádřit svůj názor. Aktivně se zapojuje do her a činností, kde projevuje ochotu, pomoc druhým i dosažení svého cíle. Umí se dohodnout na pravidlech hry nebo rozdělení rolí.
- **Dodržuje základní společenská pravidla:** Dítě zná a respektuje základní normy chování ve skupině a ve společnosti.
- **Chová se ohleduplně k druhým:** Dítě projevuje empatii a soucit. Je schopno vnímat pocity druhých, reagovat na ně a pomoci. Chrání slabší a aktivně se vyhýbá ubližování druhým, ať už fyzickému, nebo verbálnímu.
- **Adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny:** Dítě se dokáže poměrně rychle a s menšími obtížemi přizpůsobit novým situacím. Je flexibilní a projevuje schopnost vyrovnat se s neznámým.

4 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

Ředitelka: Veronika Středová, DiS.

Zástupkyně MŠ: Bc. Pavla Sedloňová

Naše škola má:

Celkem 9 pedagogů a pedagogické asistenty,

4 nepedagogické pracovníky – 2 p. uklízečky, p. školníka a p. účetní.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí zaměstnanci si neustále doplňují vzdělávání. Podporujeme vzdělávání na vysokých, vyšších odborných, středních školách dle potřeb zajištění pedagogického týmu a vzdělávací soustavy. Dále v různých programech zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků v aktuálních oblastech. Zaměřujeme se na inovativní metody vzdělávání, projektové vzdělávání, prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení, vzdělávání dětí se SVP a další metody vzdělávání, logopedické a pohybové oblasti rozvoje a základní oblasti rozvoje vzdělávání.

Podporujeme sdílení zkušeností pedagogů s jinými mateřskými školami, přípravnými třídami a 1. třídami zaměřené na vzdělávání učitelek, sdílení zkušeností a rozvoj v různých oblastech. Ředitelka MŠ se zaměřuje na sdílení zkušeností s ředitelkami mateřských a základních škol v okolí a prohlubuje vztahy s řediteli z Manažerských dovedností pro ředitele škol pořádané NPI.

ŘEDITEL JAKO LÍDR MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vize a vedení školy

Ředitelka naší mateřské školy je demokratickým, vlídným a vstřícným lídrem, který naplňuje vizi školy založenou na hodnotách respektu, důvěry a partnerství. Jejím cílem je podporovat otevřenou, inovativní a inkluzivní školu, kde jsou moderní vzdělávací metody běžnou součástí praxe. Svým přístupem podporuje týmovou spolupráci a přispívá k vysoké kvalitě vzdělávání a celkovému rozvoji školy.

Ředitelka jako lídr školy

- **Vize a strategie rozvoje:** Ředitelka vede školu s jasnou a srozumitelnou vizí, která odráží principy RVP PV a moderní pedagogický přístup. Strategicky rozvíjí školu s důrazem na individualizaci vzdělávání, otevřenost vůči změnám a aktivní zapojování všech členů týmu do rozhodovacích procesů.
- **Podpora týmové spolupráce:** Vytváří prostředí, kde se pedagogové cítí být respektovanými partnery, aktivně podporuje kolektivní plánování, sdílení dobré praxe i společnou reflexi. Týmová spolupráce je základem pro funkční systém naší mateřské

školy. Vede tým pedagogických i nepedagogických pracovníků ke společné odpovědnosti za kvalitu předškolního vzdělávání. Usiluje o posilování profesní identity a soudržnosti celého kolektivu.

- **Příznivé klima a atmosféra na pracovišti:** Dbá na příjemnou, vstřícnou a podporující pracovní atmosféru. Podporuje vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a psychickou pohodu zaměstnanců. Naslouchá potřebám týmu a hledá cesty k rovnováze mezi pracovním nasazením a osobním životem.
- **Inkluze a respektující přístup:** Prosazuje respektující, vstřícné a rovné zacházení se všemi dětmi i dospělými. Vytváří prostředí, kde jsou všechny děti přijímány se svými individuálními potřebami. Podporuje tým v hledání cest, jak zajistit inkluzivní podmínky pro vzdělávání dětí s různými schopnostmi, kulturním zázemím i jazykem.
- **Začínající učitelé a jejich podpora:** Zavádí systematický adaptační program pro začínající pedagogy. Mentoruje a podporuje je v rozvoji odborných i osobnostních kompetencí. Zavádí cílený a systematický adaptační program, který pomáhá začínajícím pedagogům hladce vstoupit do školního prostředí a rozvíjet jejich profesní kompetence.
- **Profesní rozvoj pedagogů:** Zajišťuje hodnocení práce zaměstnanců a poskytuje jim podnětnou zpětnou vazbu. Společně s nimi plánuje jejich další profesní rozvoj, včetně možností samostudia, kurzů a vzdělávacích programů v souladu s potřebami školy a zájmy jednotlivých učitelů.
- **Podpora reflexe a sebereflexe:** Motivuje pedagogické pracovníky ke každodenní profesní reflexi i sebereflexi, která je přirozenou součástí práce. Podporuje kolegiální zpětnou vazbu, hospitace, sdílení s cílem učit se od sebe navzájem.
- **Komunikace:** Nastavuje funkční, otevřenou a srozumitelnou komunikační strategii uvnitř školy i vůči veřejnosti. Naslouchá všem účastníkům vzdělávacího procesu a reaguje na jejich potřeby.
- **Vzájemné učení a sdílení:** Podporuje interní i externí sdílení zkušeností – například formou metodických porad, spoluprací s dalšími mateřskými školami, vzájemnými návštěvami a spoluprací s odborníky. Podněcuje kolegy ke spolupráci při plánování projektů, třídních aktivit a týmové spolupráci mezi všemi třídami.
- **Spolupráce s partnery školy:** Buduje a rozvíjí aktivní spolupráci se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, organizacemi zaměřenými na vzdělávání, kulturními a sociálními partnery a veřejností. Zapojuje rodiče do života školy.
- **Autoevaluace a její využití:** Pravidelně realizuje autoevaluační procesy, do kterých zapojuje celý tým. Výstupy slouží k plánování dalšího rozvoje školy a reflektování naplňování vzdělávacích cílů, klimatu školy a spolupráce s rodinami.
- **Sebereflexe ředitele/ky:** Ředitelka si je vědoma důležitosti vlastního rozvoje, pravidelně reflektuje své vedení, komunikaci a přístup ke spolupracovníkům. Aktivně vyhledává příležitosti ke vzdělávání, inspiraci a profesnímu růstu.

UČITEL JAKO PRŮVODCE DĚTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Učitelka jako průvodce dítěte

- **Respektující přístup** – každý pedagog přijímá dítě jako jedinečnou osobnost, komunikuje s ním zdvořile, srozumitelně a partnersky.
- **Participace dětí** – děti spolurozhodují o věcech, které se jich týkají (volba centra aktivit, pravidla třídy, plánování projektů). Pedagog vytváří prostor pro vyjádření dětského názoru a zohledňuje jej v organizaci vzdělávání.
- **Přístup** – učitelka cíleně reflektuje vlastní chování, využívá situace k rozvíjení empatie a tolerance mezi dětmi.
- **Diagnostika, hodnocení a individualizace**
Průběžné pedagogické diagnostikování – systematicky sleduje individuální pokroky dětí, používá záznamové archy a portfolia jako podklad pro plánování vzdělávacích bloků.
Formativní hodnocení – dává dětem okamžitou, povzbudivou zpětnou vazbu; vede je k sebehodnocení („Jak se mi dařilo? Co zkusím příště?“) a k vrstevnickému hodnocení.
Plánování vzdělávání – na základě zjištěných potřeb připravuje integrované tematické bloky a nabídku činností v centrech aktivit, aby každé dítě zažívalo úspěch a smysluplné učení.
- **Vzdělávací strategie** – pedagog připravuje prostředí tak, aby děti pracovaly samostatně i ve skupinách, mohly volit činnost a tempo a rozvíjely klíčové kompetence v rozmanitých kontextech. Viz. kapitola Vzdělávací strategie.
- **Inkluze a podpora rozmanitosti**
Přirozená rozmanitost – pedagog vnímá odlišnosti (kulturní, jazykové, individuální vzdělávací potřeby) jako příležitost k obohacení všech.
Spolupráce s asistentem pedagoga – vzájemně plánují roli každého z nich tak, aby bylo možné cíleně poskytovat individuální i skupinovou podporu.
- **Bezpečné a podnětné klima**
Prevence rizikového chování – učitel/ka aktivně předchází projevům agresivity, exkluze či šikany; rozvíjí sociální dovednosti pomocí kooperativních her a cílených pravidel. Svým jednáním, rozhodováním a komunikací je vzorem respektu, spolupráce a odpovědnosti.
- **Profesní rozvoj a spolupráce**
Sebereflexe a další vzdělávání – pravidelně hodnotí svou praxi a stanovuje si osobní cíle; využívá nabídku DVPP.
Sdílení zkušeností – aktivně přispívá do týmových porad, workshopů, hospitací a mentoringu; podporuje kulturu vzájemného učení v kolektivu.
- **Partnerský přístup** – společně se zákonnými zástupci plánuje podporu dítěte (portfolia, třídní konzultace, otevřené hodiny). Respektuje rodinné zázemí a podporuje rodiče v zapojení do programu a aktivit školy.

- **Plánování a realizace** – nese hlavní odpovědnost za obsah, organizaci a kvalitu vzdělávání v dané třídě; zajišťuje, aby naplňovalo cíle RVP PV 2025 a ŠVP.

ASISTENT PEDAGOGA JAKO PARTNER UČITELE

Asistent pedagoga jako partner učitele v naší MŠ

V naší mateřské škole vnímáme asistenta pedagoga jako plnohodnotného a nezbytného partnera učitele, který významně přispívá k inkluzivnímu a podpůrnému vzdělávacímu prostředí. Role asistenta pedagoga u nás zahrnuje:

- **Nedílná součást týmu:** Asistent pedagoga je aktivním členem pedagogického týmu. Pravidelně se účastní porad a diskuzí, kde sdílí své postřehy a zkušenosti s dětmi, což obohacuje celkové plánování.
- **Klíčová podpora učitele:** Funguje jako důležitá opora pro učitele, efektivně plní jeho pokyny a pomáhá s organizací vzdělávacích i organizačních činností. Tím umožňuje učiteli soustředit se na hlavní pedagogické úkoly a individuální potřeby dětí.
- **Respektující přístup k dětem:** K dětem přistupuje s hlubokým respektem, empatií a trpělivostí. Dokáže vnímat jejich individuální potřeby, podporuje jejich sebevědomí a vytváří pro ně bezpečné a podnětné prostředí.
- **Spolupráce na vzdělávání:** Aktivně se spolupodílí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávacích činností. Přináší své nápady, pomáhá s přípravou pomůcek a dokumentace. Podílí se na formativním hodnocení pokroků dětí.
- **Osobní a profesní růst:** Pravidelně provádí sebereflexi své práce a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Vyhledává možnosti dalšího vzdělávání a aplikuje nové poznatky do praxe.
- **Vzor lidskosti:** Svým chováním a jednáním je přirozeným vzorem lidskosti, ohleduplnosti a pozitivního přístupu. Dětem i kolegům jde příkladem v mezilidských vztazích a komunikaci.
- **Aktivní tvorba klimatu školy:** Zapojuje se do vytváření příjemného a podnětného klimatu a pozitivní kultury školy. Přispívá k otevřené komunikaci a vzájemné podpoře v rámci celého školního kolektivu.

5 PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří prostředí, které napomáhá zdravému psychickému a sociálnímu vývoji dítěte. Dbáme na to, aby každé dítě mělo možnost zažívat úspěch, cítit se bezpečně a být plně přijímáno takové, jaké je. Podmínky vzdělávání respektují individuální potřeby dětí a podporují jejich přirozenou zvědavost, samostatnost a sociální kompetence.

Otevřené a podpůrné klima

V naší mateřské škole budujeme otevřené, přátelské a podnětné prostředí, které dítěti poskytuje emoční jistotu a pocit bezpečí. Všechny děti jsou přijímány s respektem k jejich individualitě, bez rozdílů schopností, kulturního či sociálního zázemí. Důraz klademe na podporu pozitivního sebehodnocení dítěte a na vytváření příležitostí k prožívání úspěchu.

Kvalitní mezilidské vztahy

Vztahy mezi pedagogy a dětmi jsou založené na vzájemné důvěře, úctě a empatii. Pedagog je dětem oporou, průvodcem i vzorem v oblasti komunikace, řešení konfliktů a rozvíjení pozitivního vztahu k sobě i k druhým. V dětském kolektivu podporujeme sounáležitost, spolupráci, ohleduplnost, toleranci a schopnost navazovat přátelské vztahy.

Rovnováha mezi osobní svobodou a dodržováním pravidel

Dětem je poskytována přiměřená míra volnosti a autonomie s ohledem na jejich věk a schopnosti. Učí se nést odpovědnost za své jednání a respektovat dohodnutá pravidla soužití. Pravidla jsou stanovována srozumitelně, přehledně a se spoluúčastí dětí. Výchovné a vzdělávací působení pedagogů je zaměřeno na vnitřní motivaci dítěte.

Respektování osobního prostoru a potřeb

Dbáme na to, aby každé dítě mělo možnost naplňovat své individuální potřeby včetně potřeby klidu, soukromí a prostoru pro sebe. V prostředí školy jsou vytvořeny klidové zóny, které dítě může využít podle své aktuální nálady a potřeby. Děti nejsou nuceny do společných činností a mají právo se samostatně rozhodnout, zda se do aktivit zapojí.

Podpora pocitu bezpečí prostřednictvím osobních předmětů

S ohledem na potřebu pocitu jistoty a kontinuity s rodinným prostředím je dětem umožněno mít po dohodě s učitelem svůj osobní předmět z domova (např. plyšovou hračku). Tento předmět slouží jako přirozený prostředek k uklidnění, zvládání separačních obtíží či posilování emoční stability, zejména v období adaptace.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou je nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Mateřská škola usiluje o budování partnerských vztahů s rodiči a dalšími zákonnými zástupci dítěte, založených na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Tato spolupráce přispívá k jednotnému působení na dítě a k vytvoření prostředí, které podporuje jeho celkový rozvoj a pohodu.

Individuální přístup a diskrétnost

Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy přistupují ke každé rodině s porozuměním, respektem a vědomím kulturní, jazykové či sociální rozmanitosti. Důsledně chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o všech důvěrných informacích, které jim byly svěřeny. V rámci komunikace s rodiči je kladen důraz na diskrétnost, profesionalitu a vzájemnou důvěru.

Podpora adaptace dítěte

Adaptace dítěte na prostředí mateřské školy je realizována individuálně, s ohledem na potřeby dítěte a ve spolupráci s rodinou. Škola umožňuje flexibilní přístup k docházce v adaptačním období, včetně možnosti přítomnosti zákonného zástupce ve třídě. Nabízeny jsou i adaptační dny společně se svými nejbližšími. Pedagogové aktivně komunikují s rodiči o průběhu adaptace, naslouchají jejich obavám a společně hledají nejvhodnější postupy.

Možnosti zapojení rodičů do života školy

Mateřská škola vytváří příležitosti pro aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy. Rodiče se mohou účastnit společných vzdělávacích projektů, kulturních a sportovních akcí, tematických dnů či třídních programů. Vítána je i jejich spoluúčast při přípravě aktivit, sdílení profesních či kulturních zkušeností nebo podnětů ke zlepšení chodu školy.

Předávání informací o dítěti

Škola nastavuje funkční a pravidelný systém komunikace se zákonnými zástupci o vývoji, pokrocích v učení a potřebách dítěte. Pedagogové poskytují zpětnou vazbu formou osobních rozhovorů, konzultací nebo portfolio dítěte. V případě potřeby navrhuji podpůrná opatření pro rozvoj dítěte a společně s rodinou hledají cesty ke zlepšení.

Příprava na přechod do základní školy

Mateřská škola informuje rodiče o organizačních i obsahových aspektech přechodu dítěte na základní školu. Nabízí konzultace k připravenosti dítěte na školní docházku a podporuje rodiče v rozhodování o dalším vzdělávání. Děti i rodiče jsou seznamováni s novým prostředím a očekávanými, aby byl přechod do základní školy co nejplynulejší a nejméně stresující.

Spolupráce s odborníky a poradenskými službami

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a dalšími odborníky v oblasti výchovy, vzdělávání a rozvoje dítěte. V případě potřeby pedagogové doporučují vyšetření či konzultace a nabízejí podporu při zprostředkování kontaktů. Spolupráce s odborníky je vždy realizována po dohodě s rodinou.

ORGANIZACE

Bezpečnost a ochrana zdraví

Mateřská škola vytváří prostředí, které podporuje fyzickou i psychickou pohodu dětí. Zajišťujeme bezpečnost všech prostor, kde se děti pohybují a přijímáme preventivní opatření k předcházení úrazům. Důraz klademe i na rozvoj kompetencí dětí v oblasti sebeobsluhy a bezpečného chování. Prostor tříd je uspořádán tak, aby umožňoval dětem orientaci, samostatnost a klid pro hru i práci. Děti se podílejí na utváření pravidel soužití, čímž se učí odpovědnosti a spolupráci.

Denní režim a jeho flexibilita

Denní režim a řád je sestaven s ohledem na potřeby dětí a umožňuje flexibilitu. Využíváme také

prvky programu Začít spolu, které jsou ale uzpůsobené pro naši MŠ a jsou využity v nabídce činností – v průběhu dne mají děti možnost volit si z připravených aktivit podle svého zájmu a tempa. Děti mají možnost volby a spoluúčasti na plánování dne.

Součástí dne je:

- komunitní kruh,
- čas pro samostatnou i skupinovou činnost,
- centra aktivit uzpůsobená pro naši MŠ,
- řízené činnosti,
- spontánní hru,
- individuální práci,
- pohyb a pobyt venku, který podporuje přirozený pohyb a poznávání světa kolem,
- odpočinek, klidový režim a relaxaci dle potřeb dítěte.

Režim je otevřený, reflektuje aktuální situaci ve třídě, zájmy dětí i možnosti plynoucí z tematických projektů.

Prostředí podporující samostatnost

Třídy jsou vybaveny tak, aby si děti mohly samostatně vybrat pomůcky, hračky a materiály. Ty jsou přehledně a dostupně uspořádány v tematických koutcích, které lze snadno obměňovat podle aktuálního tématu nebo zájmu dětí. Děti si osvojují základní dovednosti pro práci s materiály, jejich úklid i péči o prostředí. Umožňují dětem aktivně se zapojit do procesu učení, volit si činnost, spolupracovat s vrstevníky a budovat odpovědnost za své rozhodnutí.

Role učitele je průvodcovská – podporuje, motivuje a reflektuje s dětmi průběh učení.

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování. Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí.

Vzdělávání je prolno prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování,
- projektové vzdělávání,
- zážitkové učení a učení v reálných situacích,
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení,
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě),
- podpora reflexe,
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Hra jako klíčová forma učení

Spontánní hra je nedílnou součástí denního programu a základním prostředkem učení dítěte. Pedagogové vnímají hru jako prostor pro rozvoj fantazie, kreativity, komunikace i řešení nastalých situací. Učitelky do hry vstupují citlivě, v roli partnera, spoluhráče nebo pozorovatele. Nabízejí podněty, které hru obohacují a rozvíjejí. Hra prolíná i do řízených činností, stále ale zůstává převažujícím prvkem.

Individuální přístup a inkluze

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost. Vzdělávací nabídka je individualizována dle aktuálních možností, zájmů a potřeb dětí. Učitelky sledují rozvoj dítěte prostřednictvím portfolií a průběžného pozorování.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným je poskytována podpora podle individuálně nastaveného plánu podpory. Spolupracujeme s odborníky, asistenty pedagoga

i rodinou.

Pro děti-cizince, které plní povinné předškolní vzdělávání, je zajištěna jazyková podpora v souladu s platnou legislativou. Tato podpora zahrnuje bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, přičemž tato hodina je rozdělena do dvou až tří kratších bloků podle potřeb dětí.

Překrývání přímé pedagogické činnosti

Ve třídách mateřské školy je zajištěno, že se překrývá přímá pedagogická činnost pedagogů alespoň po dobu 2,5 hodiny denně.

Škola přizpůsobuje rozvrh přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga a dalších pedagogických pracovníků tak, aby byly dodrženy limity počtu pedagogů na třídu a nedocházelo k jejich překročení.

Spojování tříd je maximálně minimalizováno, aby byla zachována kvalita vzdělávání a podpora individuálních potřeb dětí.

Partnerský přístup a rozvoj kompetencí

Vztahy mezi dětmi a učiteli jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Děti se zapojují do rozhodování o dění ve třídě. Učitelky podporují děti v přijímání odpovědnosti, rozhodování, samostatnosti i vyjadřování názorů. Děti se aktivně podílejí na tvorbě pravidel, hodnocení činností i utváření prostředí třídy.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Mateřská škola usiluje o otevřenou komunikaci s rodiči a jejich aktivní zapojení do života školy. Rodiče jsou informováni o pokrocích dítěte, mají možnost nahlédnout do jeho portfolia, účastnit se dílen, výstav, projektových dnů, setkání i běžného chodu dne a dalších akcí pro podporu spolupráce nejen s rodinnými příslušníky, ale i širší veřejností. Jsou pravidelně informováni o pokrocích svých dětí. Společně vytváříme prostředí důvěry, otevřené komunikace a podpory dítěte.

Spolupracujeme rovněž s institucemi a odborníky v našem městě – např. knihovny, ZŠ, spolky a organizace, poradenská zařízení.

Zařazujeme výjezdy, exkurze a návštěvy podporující propojení školky se skutečným světem.

ŽIVOTOSPRAVA

Respektování individuálních potřeb dětí v denním režimu

Denní program je strukturován tak, aby respektoval individuální potřeby každého dítěte a umožnil mu přirozeně přecházet mezi různými aktivitami a odpočinkem. Děti mají možnost volby aktivit. Tento přístup podporuje rozhodování a dává jim prostor pro vyjádření svých preferencí. V každé části dne je důležité pozorovat a respektovat aktuální potřeby dětí. Prvky sebereflexe mohou být využity k tomu, aby děti samostatně vyhodnotily, co je pro ně v daný moment nejlepší.

Pestrá a vyvážená strava

Stravování dětí zajišťuje samostatná organizace ŠJ, která je součástí naší budovy. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která odpovídá jejich věku a potřebám. Stravování probíhá s respektem k dítěti, učitelé podporují děti v samostatnosti při stolování a vytvářejí příjemné prostředí. Děti jsou podporovány k samostatnému obsluhování při stravování i přípravě svačín. Stravování probíhá v klidném a příjemném prostředí, kde mají dostatek prostoru pro vzájemné sdílení zážitků.

Podpora kultury stolování

Mateřská škola vytváří podmínky pro kultivovanou a příjemnou kulturu stolování, která je součástí každodenního života dětí. Děti jsou motivovány k tomu, aby se učily pravidlům slušného chování.

Zajištění pitného režimu

Mateřská škola zajišťuje pitný režim po celý den. Děti mají k dispozici čerstvou vodu, př. čaj, které mohou pít kdykoli podle potřeby. Tento přístup podporuje rozhodování dětí a volbu. Učitelé upozorňují na dostatek tekutin během dne.

Dostatek volného pohybu ve třídě i venku

Mateřská škola zajišťuje, aby děti měly každý den dostatek volného pohybu, a to jak v prostorách třídy, tak venku. Pobyt venku plánujeme v co nejdelším čase pro maximální zajištění pobytu na čerstvém vzduchu. Podporujeme nejrozličnější pohybové aktivity k rozvoji dětí.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy

Vnitřní prostředí mateřské školy je přehledné, bezpečné a stimulující pro různé činnosti dětí. Prostor zahrnuje zóny pro různorodé aktivity. Umožňuje dětem volit si činnosti dle jejich aktuálních potřeb a zájmů, což podporuje jejich samostatnost a rozvoj.

Školní zahrada je rovněž přizpůsobena pro venkovní hry a různorodé aktivity jak pohybové, tak i vzdělávací.

Hračky, pomůcky a materiály

Mateřská škola využívá hračky a materiály, které jsou bezpečné, ale i vhodné pro rozvoj různých dovedností dětí, umístěné na přístupných a přehledně uspořádaných místech, což dětem pomáhá orientovat se v nabídce materiálů a vybírat si aktivity podle jejich zájmu.

Účelné používání hraček a pomůcek

Hračky a pomůcky jsou součástí každodenního naplňování cílů vzdělávání.

Vzdělávací materiály jsou pravidelně obměňovány podle aktuálních potřeb dětí a cílů ŠVP.

Mateřská škola zajišťuje, že prostředí mateřské školy je pro děti nejen bezpečné a příjemné, ale i pedagogicky efektivní, což pomáhá rozvíjet jejich dovednosti a kompetence v souladu s cíli vzdělávání. Hračky a pomůcky jsou vybrány tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí.

Máme vhodně nastavená pravidla, která pomáhají dětem pochopit, jak správně a bezpečně hračky používat, respektovat potřeby ostatních a udržovat pořádek.

Podporujeme v dětech zodpovědnost a rozvoj prosociálních dovedností.

6 CHRAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak být, jsem se naučil v mateřské škole. Moudrost nebyla na vrcholu školní hory, ale v pískovišti mateřské školy.“

Robert Fulghum

Tento citát přesně vystihuje význam předškolního období jako základu pro život. Právě v mateřské škole si děti osvojují klíčové životní dovednosti – učí se spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, naslouchat, tvořit a respektovat druhé. Učí se být součástí komunity a zároveň rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Vše, co v tomto období zažijí, formuje jejich vztah k sobě samým, k druhým lidem i ke světu.

Naši vizi je vytvářet inspirativní, bezpečné a otevřené prostředí, kde se každé dítě cítí přijímáno, respektováno a povzbuzováno k aktivnímu poznávání světa kolem sebe. Rozvíjíme osobnost dítěte v jeho jedinečnosti, podporujeme přirozenou zvědavost a chuť objevovat, učit se a sdílet. Naše mateřská škola směřuje k tomu, aby každé dítě bylo aktivním spoluvůrcem svého vzdělávání. Věnujeme pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem z různého sociálního prostředí, kterým poskytujeme individuální podporu a přizpůsobujeme vzdělávací činnosti tak, aby odpovídaly jejich možnostem, potřebám a tempu učení. Usilujeme o rovné příležitosti pro všechny děti, ať vychází z jakéhokoliv prostředí.

Profilace naší mateřské školy je postavena na principech inovativního vzdělávání s prvky programu Začít spolu a ve společných souvislostech s projektovým vzděláváním, badatelsky orientovanými činnostmi, experimenty, pokusy, zážitkovým a kooperativním učením, které dětem umožňují učit se aktivně a smysluplně.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:

- **Učení hrou a vlastní činností**

Základem vzdělávání v naší mateřské škole je hra a přirozená činnost dětí. Děti se učí aktivně, prostřednictvím manipulace s předměty, vlastního zkoumání, objevování a vedení k co největší samostatnosti. Učení není vnucováno, ale přichází skrze prožitek, který dává poznatkům smysl. Tímto způsobem se přirozeně rozvíjí schopnost soustředění, zvědavost, tvořivost i vnitřní motivace k učení. Hra přispívá k všeobecnému rozvoji dovedností.

- **Projektové vzdělávání**

Vzdělávání stavíme na smysluplných projektech, které vycházejí z reálných zájmů a otázek dětí. Projekty trvají od dnů po několik týdnů, umožňují dětem hlubší ponoření do tématu a propojení poznatků napříč oblastmi. Děti v rámci projektu plánují, zjišťují informace, tvoří, sdílejí a prezentují výsledky. Učitel zde působí jako průvodce. Projektová výuka podporuje rozvoj kompetencí k řešení problémů, komunikativních a občanských dovedností, ale také základním gramotnostem.

- **Prvky programu „Začít spolu“**

Naše školka propojuje vzdělávání s prvky programu Začít spolu, které přináší strukturované prostředí s možností volby a odpovědnosti. Zařazujeme komunitní kruh jako prostor pro sdílení, plánování dne a řešení společných témat. Významnou roli hrají „centra aktivit“, kde si děti vybírají činnost podle zájmu a zároveň vedením k individualitě a samostatnosti i za její dokončení. Tento přístup podporuje seberegulaci, rozhodování, týmovou spolupráci i sebereflexi. Děti se učí plánovat, hodnotit a být součástí společenství třídy, což přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí, zejména kompetence sociální, personální a občanské.

- **Prožitkové učení**

Děti se nejlépe učí tím, co samy zažijí, prožijí a procítí. Proto využíváme metody prožitkového učení, které zapojují smysly, emoce a tělo. Vzdělávací činnosti stavíme na praktických zkušenostech – exkurzích, hrách v přírodě, dramatizaci, výtvarném vyjádření, hudebních a pohybových aktivitách. Díky tomu si děti propojují informace s osobními zážitky, což podporuje hlubší a dlouhodobější učení. Tato strategie rozvíjí emoční inteligenci, empatii, paměť, tvořivost i motivaci k poznávání a přirozeně propojuje gramotnosti s reálným životem.

- **Situační učení**

Situační učení staví na okamžitých nebo plánovaných situacích z reálného života, které mají pro dítě význam. Využíváme běžné i mimořádné události jako příležitosti k učení. Děti se tak učí chápat souvislosti, získávají praktické životní zkušenosti, rozvíjejí kritické myšlení a učí se rozhodovat. Situační učení pomáhá dětem lépe porozumět světu a posiluje jejich kompetence sociální i občanské.

- **Badatelské a experimentální činnosti**

Dětem vytváříme prostor pro kladení otázek, hledání odpovědí, pozorování a pokusy. Učíme děti pracovat badatelským a objevitelským způsobem – formulovat hypotézy, zkoušet, vyvozovat závěry a zhodnocovat výsledky. Tento přístup podporuje logické a kritické myšlení, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace a orientaci ve světě přírody a vědy. Děti se učí chápat příčiny a důsledky, respektovat pravidla bezpečnosti a spolupracovat při řešení problému. Badatelské aktivity přirozeně rozvíjejí přírodovědnou a matematickou gramotnost, ale i digitální gramotnost při využití vhodných pomůcek a technologií.

- **Kooperativní a sociální učení**

Umožňujeme dětem učit se společně – v menších skupinách, při práci ve dvojici i ve velkém kolektivu. Kooperativní učení posiluje schopnost domluvit se, naslouchat, respektovat názor druhého, rozdělit si úkoly a vzájemně si pomoci. Učí děti trpělivosti, toleranci, spolupráci a odpovědnosti za společný výsledek. Tato strategie vytváří silné základy pro budoucí sociální a občanské kompetence, podporuje duševní pohodu a zdravé klima ve třídě.

- **Individualizace vzdělávání**

Každé dítě je vnímáno jako jedinečné, s vlastním tempem a stylem učení, zájmy i možnostmi. V rámci vzdělávací nabídky respektujeme rozdílné potřeby dětí – nabízíme různé úrovně obtížnosti, volbu činností, individuální podporu i přiměřené výzvy. Individualizace nám umožňuje zohlednit děti se specifickými vzdělávacími

potřebami i nadané děti. Tato strategie napomáhá rozvoji všech klíčových kompetencí v souladu s vnitřní motivací dítěte a jeho psychickým i tělesným vývojem.

- **Využití ICT v přiměřené míře**

Digitální prostředí je přirozenou součástí současného života, a proto s ním děti seznamujeme formou vhodnou pro předškolní věk. Technologie využíváme k objevování, poznávání, tvoření i komunikaci – například při práci s interaktivní tabulí, dětskými mikroskopy, fotoaparátem nebo tabletem se vzdělávacími aplikacemi. Děti se učí digitální nástroje vnímat jako pomocníky a rozvíjejí přitom digitální gramotnost, schopnost vyhledávání informací a základní orientaci v médiích. Zároveň dbáme na vyváženost a důraz na přímý prožitek, pohyb a osobní kontakt.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cíle diagnostiky:

- Zjištění aktuální úrovně rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Sledování individuálních vzdělávacích potřeb a zájmů dítěte.
- Podpora rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Poskytnutí rovných příležitostí k rozvoji.
- Podporování k samostatnosti, sebedůvěře, tvořivosti a schopnosti spolupráce.
- Vytváření prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, bezpečné a úspěšné.

Používané metody:

- Denní systematické pozorování dětí.
- Individuální a skupinové rozhovory (s dítětem i rodiči).
- Záznamové archy a portfolia.
- Analýza činností.
- Reflexe s dětmi.
- Pravidelné reflexe pedagogického týmu.

Záznamy a dokumentace:

- Diagnostické poznatky jsou průběžně zapisovány do záznamových archů a dalších dokumentů školy, které jsou dostupné pouze oprávněným osobám.
- Součástí dokumentace jsou i pravidelné konzultace s rodiči a zápisy z případných pedagogických rad.

Vyhodnocení diagnostiky a plánování další práce:

- Na základě diagnostiky učitelka stanovuje cíle a způsoby podpory dítěte, které vychází z jeho aktuálního stavu a potřeb.
- V případě potřeby (např. zjištění vývojových obtíží) učitelka doporučí konzultaci se školským poradenským zařízením nebo dalšími odborníky.

Spolupráce s rodiči:

- Pravidelné informování rodičů o pokroku dítěte formou osobních konzultací, portfolií nebo ne/formálních rozhovorů.
- Společné nastavení podpůrných opatření pro děti s potřebou podpory (např. adaptační plán, individuální vzdělávací plán).

V diagnostickém procesu respektujeme vývojové tempo a individualitu dítěte, podporujeme rovné příležitosti. Umožňuje reflexi pedagogů a nastavení efektivního vzdělávacího procesu. Diagnostika slouží k podpoře vzdělávacího rozvoje každého dítěte.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V mateřské škole poskytujeme vzdělávání, které je otevřené, respektující individualitu dítěte a podporující jeho přirozený rozvoj. Individualizace je průřezovým principem vzdělávací práce.

- **Respektování jedinečnosti dítěte** – vzdělávání je přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte.
- **Podpora silných stránek dítěte** – v činnostech a prostředí zohledňujeme dovednosti, které dítě motivují k dalšímu rozvoji.
- **Nabídka rozmanitých činností** – dětem dáváme možnost volby z různých aktivit a zájmových aktivit (spontánní hra, řízená činnost, experimentování, projekty,...).
- **Různorodost činností a forem práce**
Pracujeme s dětmi v různě velkých skupinách – individuálně, ve dvojicích, v malých skupinkách i v komunitním kruhu. Využíváme tzv. centra aktivit, nabídku činností učitelkou, kde děti samostatně objevují, zkoumají a učí se vlastním tempem.

Činnosti připravujeme v různé úrovni obtížnosti, aby každé dítě mohlo zažít úspěch a zároveň bylo motivováno k dalšímu rozvoji. Úkoly a podněty jsou diferencovány, aby odpovídaly individuálním schopnostem a zájmům dětí.

Podporujeme spolupráci mezi dětmi, učíme je naslouchat druhým, navazovat vztahy, řešit problémy a respektovat různé pohledy a potřeby. Klademe důraz na činnosti, které podporují sociální učení, sdílení, empatii a přijetí odlišností.

Pravidelně zařazujeme integrované tematické celky a projektové dny, které propojují učení s reálným životem, vedou děti k hlubšímu porozumění a podporují propojení jednotlivých oblastí rozvoje.

Učitelka v roli průvodce dítěte zajišťuje bezpečné, podnětné a inspirující prostředí, sleduje a reflektuje pokroky dětí a nabízí jim přiměřené výzvy k učení.

Respektujeme tempo dítěte a umožňujeme mu volbu.

- **Podpora samostatnosti a odpovědnosti**
Podporujeme děti, aby se učily rozhodovat, plánovat, hodnotit své činnosti (např. plánování dne, hodnocení činnosti na závěr dne).
- Nabízíme role a funkce ve skupině (prvek programu Začít spolu – např. "pomocníci").
- **Vytváření podnětného prostředí** – prostředí školy přizpůsobujeme věku, schopnostem a potřebám dětí (koutky, centra pro skupinovou práci, materiály pro tvořivou a

badatelskou činnost).

- **Různorodost v organizaci dne** – učitelé pružně reagují na individuální potřeby (např. potřeba odpočinku, změna v režimu dne, delší adaptace na novou situaci, odlišná míra podpory).
- **Pedagogická diagnostika**
Průběžně zjišťujeme vývojové potřeby, možnosti a zájmy dětí pomocí pozorování, rozhovorů, analýzy činností, portfolií a konzultací s rodiči.
Na základě diagnostiky nastavujeme individuální vzdělávací cíle a strategie podpory pro každé dítě.
- **Spolupráce s rodinou**
Nastavování cílů a postupů podpory dítěte. Hledání optimální vzdělávací strategie. Sdílení informací o pokrocích a potřebách dítěte. Zapojování zákonných zástupců do vzdělávání a aktivit školy.
- **Podpora dětí s potřebou podpory (včetně dětí cizinců a dětí s OMJ)**
Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (např. s poruchami autistického spektra, poruchami řeči, vývojovými poruchami, tělesným nebo smyslovým postižením, ale také s nadáním) přizpůsobujeme vzdělávací podmínky s ohledem na jejich možnosti, schopnosti a potřeby. V případě potřeby je pro dítě sestavován individuální vzdělávací plán (IVP) ve spolupráci s poradenským zařízením, zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky.

Dětem s potřebou podpory nabízíme individuální vzdělávací podmínky v běžném kolektivu a za využití podpůrných opatření – např. asistenta pedagoga, speciálních pomůcek, alternativních metod komunikace nebo úpravy organizace dne.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), s dalšími odborníky (např. logopedy, psychology, therapy) i s rodinou dítěte. Tato spolupráce je klíčová pro nastavení funkční podpory a pravidelného vyhodnocování její účinnosti.

V případě dětí s OMJ jsou děti zařazeny do programu podpory českého jazyka a pedagogové se metodicky vzdělávají v tomto tématu pro děti s OMJ.

Rodiče vnímáme jako partnery, proto s nimi úzce spolupracujeme, informujeme je o pokrocích dítěte a nabízíme jim poradenství i podporu v oblasti adaptace, komunikace i vzdělávání v přívětivém prostředí.

7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho ŠVP s názvem OBJEVUJEME TAJEMSTVÍ KOUZELNÉ TRUHLÝ je členěn do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání, které jsou doplněny o další projekty a programy. Každý integrovaný blok je definován názvem, hlavním smyslem, účelem a především očekávanými výsledky učení, k nimž směřuje.

Klíčovým pilířem úspěšné implementace je aktivní spolupráce a průběžná diskuse mezi učitelkami. Tyto diskuse zahrnují domluvu na optimálních postupech vzdělávací práce, výběr a plánování konkrétních činností a sdílení osvědčených praxí. Cílem je zajistit jednotný přístup a maximální efektivitu vzdělávacího procesu.

Nedílnou součástí práce s integrovanými bloky je společné vytváření náplně dalších aktivit přímo s dětmi. Tento přístup podporuje aktivní participaci dětí na jejich vlastním vzdělávání a rozvíjí jejich iniciativu. Učitelky budou citlivě navazovat na témata, která děti přirozeně oslovují a která vycházejí z jejich aktuálních zájmů a zkušeností. Tím je zajištěna vysoká motivace a hlubší angažovanost dětí ve vzdělávacím procesu.

Práce s integrovanými bloky nekončí jejich realizací. Důležitou fází je systematické vyhodnocování jak jednotlivých bloků, tak i průběhu a výsledků všech činností. Do tohoto procesu bude aktivně zapojena i zpětná vazba od dětí, která učitelkám poskytne cenné informace o tom, co děti bavilo, co se jim dařilo a co by chtěly v budoucnu prozkoumat.

Tento komplexní přístup k hodnocení nám umožní neustále zlepšovat vzdělávací program a přizpůsobovat jej dynamicky se vyvíjejícím potřebám dětí.

Dětský svět je plný objevování, prožitků a hledání souvislostí. Vzdělávací obsah zaměřený na téma **živly, emoce, energii, myšlenky, čas a sdílení** vychází z přirozené zvědavosti a potřeby dítěte poznávat přírodu, sebe i ostatní.

Živly – země, voda, oheň a vzduch – představují základní stavební kameny přírody. Jejich prostřednictvím děti poznávají proměny světa, základní přírodní zákonitosti a vzájemnou propojenost člověka s prostředím.

Emoce tvoří základ vnitřního prožívání dítěte. Děti se učí své emoce rozpoznávat, pojmenovávat a vyjadřovat, zároveň poznávají, že každý prožívá emoce jinak a že je důležité je respektovat. Symbolické propojení živlů s emocemi pomáhá dětem chápat vztah mezi přírodou a lidským nitrem.

Energie a myšlenky představují vnitřní stav dítěte. Děti poznávají, že jejich tělo i mysl mají různou energii – někdy jsou plné sil, jindy potřebují odpočinek. Učí se, že jejich myšlenky ovlivňují chování, náladu i vztahy. Podpora tvořivého myšlení, zvědavosti a schopnosti hledat souvislosti rozvíjí poznávací a fantazijní schopnosti dítěte.

Čas přináší dětem zkušenost s proměnou a řádem – střídání dne a noci, ročních období, životních situací. Prostřednictvím vnímání času děti získávají jistotu v rytmu každodenních činností a učí se chápat, že věci mají svůj začátek, průběh i konec.

Sdílení posiluje sociální a emoční učení. Děti se učí vyjadřovat své prožitky, naslouchat ostatním a společně sdílet radost i starosti. Společné zážitky podporují pocit sounáležitosti a

vytvářejí základ pro empatii a spolupráci.

Tento vzdělávací obsah podporuje poznávání přírody i sebe sama, rozvoj emoční inteligence, fantazie, tvořivosti a schopnosti být s druhými. Děti si prostřednictvím her, experimentů, uměleckých činností, rozhovorů a společných prožitků vytvářejí základní dovednosti pro porozumění světu i sobě samým.

Cílem je, aby děti postupně chápaly propojení přírodních sil, emocí, energie, myšlenek, času a sdílení s lidským životem, učily se respektu k sobě, k ostatním lidem i k prostředí, které je obklopuje.

Název bloku: OHĚŇ aneb co se skrývá v ohnivě truhle?

Záměr a stručná charakteristika bloku: V tomto bloku se seznamujeme se živlem ohněm v jeho různých podobách. Zkoumáme, jak oheň ovlivňuje náš každodenní život, objevujeme jeho roli v historii lidstva i jeho význam v přírodě. Uvědomujeme si také možné hrozby, které s ohněm souvisejí, například požáry. Poznáváme, proč je oheň pro člověka tak potřebný a objevujeme jeho místo ve světě fantazie, ve vesmíru i na naší planetě Zemi.

Možné návrhy na tematické celky:

Oheň v každodenním životě: Zdroj tepla, světla, teplo domova – od svíčky a táboráku po krb.

Historie ohně: Pravěk a jak šel oheň s dobou, potřeba ohně dříve a nyní – jak to bylo kdysi dávno.

Oheň jako nebezpečí a hrozba – Požáry, úrazy popálením – hasiči (IZS), pravidla práce a bezpečnost při kontaktu s ohněm-ochrana zdraví.

Oheň v přírodě: Sopky, požáry, dinosauři, pravěk, historický kontext ohně – vznik ohně.

Oheň a řemesla: Jak to bylo dřív – řemesla i současná povolání.

Oheň ve světě fantazie: Peklo, čerti, ohnivá kouzla, pták Ohnivák, svět pohádek a fantazie propojení, magie ohně, čarodějnice.

Slunce – ohnivá planeta: Vesmír, oheň jako zdroj tepla ve vesmíru.

Vzdělávací strategie a metody práce v tomto bloku:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“

- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další metody a strategie:

Hra, prožitkové učení, skupinová práce, kooperativní učení, nepřímé řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace, využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění.

Živel **OHEŇ** je spojen s energií, světlem, teplem, silou, proměnou a vášní. Vzdělávací témata vycházející z tohoto živlu jsou kreativní a akční – zaměřená na pohyb, emoce, sílu přírody i člověka, ale i na zodpovědnost a bezpečí, protože oheň je tvůrce i ničitel.

Oheň objevujeme prostřednictvím pokusů a objevů s ohledem na bezpečnost, využíváme interaktivní tabuli, tablety a je možné naplánovat a zrealizovat exkurzi, besedu IZS či projekt MŠ.

Možné projekty pro celou MŠ: Cesta do středu Země, Nad zemi a pod zemí, V zemi dinosaurů, Vítejte v pekle, Putování s pračlovíčkem, Chci být hasičem.

<u>KK + daná OVU (ovu je obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Vyjadřuje se různými způsoby.	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Rozlišuje pomocí všech smyslů. TĚLO, SMYSLY, BIOLOGICKÉ POTŘEBY. Zvládá základní pohybové dovednosti. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. PRAKTICKÝ ŽIVOT. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. OCHRANA ZDRAVÍ. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. SEBEPOJETÍ, EMOCE,

➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. ➤ KK OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. ➤ KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Organizuje a realizuje svoje činnosti (řemesla) Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. ➤ KK KULTURNÍ ➤ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Zapojuje se do tvůrčích činností.	AUTONOMIE. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Formuluje instrukce a předá je ostatním. JAZYK A ŘEČ. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI. ➤ <u>Dítě, ten druhý a společnost (OKRUHY)</u> Ovlivňuje směřování společné činnosti. ADAPTACE, SOCIALIZACE. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. ZÁKL. ETIKETY, MORÁLNÍ HODNOTY. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. ZÁKL. ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět (OKRUHY)</u>
--	--

➤ KK DIGITÁLNÍ ➤ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	--

Název bloku: VODA aneb kapička ke kapičce

Záměr a stručná charakteristika bloku: Cílem bloku je probouzet u dětí zájem o přírodní jevy spojené s vodou, seznamovat je s jejími vlastnostmi, významem a proměnami v přírodě i každodenním životě. Děti prostřednictvím her, pozorování a jednoduchých pokusů zkoumají co voda umí, kde ji nacházíme a proč je důležité ji chránit. Blok podporuje rozvoj smyslového vnímání, logického myšlení, slovní zásoby i ekologického povědomí. Zaměřuje se na poznávání vody jako důležité a proměnlivé součásti přírody. Děti se seznamují s různými skupenstvími vody, s jejím koloběhem v přírodě a využitím v každodenním životě. Prostřednictvím her, pokusů, výtvarných a hudebních činností rozvíjejí poznání, tvořivost i vzájemnou spolupráci. Získávají základní povědomí o ochraně vody a jejím významu pro život na Zemi.

Možné návrhy na tematické celky:

Co je to voda? Seznámení s vodou jako látkou a základem života, kde všude ji najdeme, jak vypadá, co umí. Smyslové hry s vodou.

Skupenství vody: Voda jako tekutina, led, pára. Co se děje, když?

Koloběh vody v přírodě – cirkulace vody.

Voda a počasí: Skupenství – souvislost s různými druhy počasí. Voda kolem nás.

Voda jako domov: Vodní zvířata (sladkovodní x mořská)

Voda je život: Enviromentální činnosti (znečištění x čistota). Proč vodu potřebují lidé, zvířata, rostliny. Péče a hygiena.

Hrajeme si s vodou: Rozvojové vzdělávací aktivity s vodní tematikou z různých oblastí.

Vzdělávací strategie a metody práce:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další metody a strategie:

Hra, prožitkové učení, skupinová práce, kooperativní učení, nepřímě řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace, využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění.

Živel **VODA** je spojený s tokem, emocemi, očistou, proměnou a životem. Voda je měkká, ale silná – dává život, propojuje a zároveň může být i nebezpečná. V rámci vzdělávání se kolem vody dají postavit krásná, smysluplná témata.

K porozumění podob vody budeme směřovat prostřednictvím přirozeného prožitku a objevování v běžných situacích, které jsou dětem blízké – během vycházek, při výletech aktivitách, v kruhu, při čtení pohádek nebo při tvořivých činnostech.

Možné projekty pro celou MŠ: Voda je všude kolem nás, Koloběh vody, Voda a člověk.

<u>KK + daná OVU (ovu je obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení Při učení využívá strategie pokusu a omylu Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Rozlišuje pomocí všech smyslů. TĚLO, SMYSLY A BIOLOG. PROCESY. Naplňuje své biologické potřeby. . TĚLO, SMYSLY A BIOLOG. PROCESY. Zvládá základní pohybové dovednosti. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA.

v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. ➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Vyjadřuje svůj názor. Projevuje důvěru v sebe sama. ➤ KK KOBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. ➤ KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Očekávané výsledky učení KK kulturní Zapojuje se do tvůrčích činností. ➤ KK DIGITÁLNÍ	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. PRAKT. ŽIVOT. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. FYZICKÁ ZDATNOST. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. OCHRANA ZDRAVÍ. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. OCHRANA ZDRAVÍ. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE. Vyrovná se s neúspěchem. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Ověří správnost řešení. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST. Formuluje instrukce a předá je ostatním. JAZYK A ŘEČ. Vypráví jednoduchý děj. JAZYK A ŘEČ. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. PŘEDČTEN. DOVEDNOSTI. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. ➤ <u>Dítě a ten druhý, společnost (OKRUH)</u>
---	---

➤ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Poradí si v nové situaci. ADAPTACE, SOCIALIZACE. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních instrumentálních a hudebně pohybových činností. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. Používá reálné nástroje, Předměty a nářadí při rukodělných činnostech. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět (OKRUHY)</u> Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Udržuje pořádek v blízkém prostředí. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY.
---	---

	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Respektuje různé formy života. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.....BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	--

Název bloku: ZEMĚ planeta plná života

Tento blok probouzí zájem o planetu Zemi jako místo, kde žijeme. Zabývá se základními přírodními jevy a místy na Zemi – pevninou, vodou, rostlinami, zvířaty i lidmi. Děti se učí chápat, že Země je jedinečná a že je důležité ji chránit. Blok přibližuje základní ekologické myšlení a vztah k přírodě i k životnímu prostředí.

Blok „**Země**“ dětem představuje naši planetu jako živý, pestrý a vzácný domov pro všechny bytosti. Děti vnímají rozmanitost krajiny, podnebí, života i lidské činnosti. Prostřednictvím her, výtvarných a badatelských aktivit poznávají základní prvky Země (půda, voda, vzduch, rostliny, živočichové) a učí se, jak mohou přispívat k jejich ochraně. Rozvíjejí tak nejen poznání, ale i citlivý vztah k přírodě a svému okolí.

Možné návrhy na tematické celky:

Co je země: Půda, hlína, kameny,..

Krajina kolem nás: Hory, pole, lesy, louky,..

Život na zemi a pod zemí: Zvířata, podzemní svět.

Malý pěstitel x sběrači: Semínka, rostliny, stromy, ovoce, zelenina.

Plody země: Ovoce, zelenina, obilí.

Lidé, domov a bezpečí: Jak na Zemi žijeme a co potřebujeme, Lidé a multikultura.

Země jako planeta: Co všechno na ní najdeme.

Barvy a vůně země: Přírodniny, potrava, dary planety poznávání a smyslové vnímání.

Jak chránit zemi: Ekologie, třídění, péče o přírodu.

Vzdělávací strategie a metody práce:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je

prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další metody a strategie:

Hra, prožitkové učení, skupinová práce, kooperativní učení, nepřímé řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů, Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění.

Živel **Země** a obsah tohoto bloku je zaměřený na přírodu, stabilitu, hmotu, péči, bezpečí a propojení s realitou. Tento živel je praktický a vztahuje se k fyzickému světu – půdě, rostlinám, tělu, domovu i práci rukama.

K seznámení s planetou Zemí využíváme přirozené prožitky a objevování v běžných situacích, které jsou dětem blízké – během vycházek, v průběhu volné hry, při řešení konfliktů, v kruhu, v centrech aktivit, při čtení pohádek nebo při tvořivých a dalších činnostech.

Možné projekty pro celou MŠ: Země – to je náš domov, Příroda kolem nás, Jak chránit Zemi, Barevné ladění, Ekologické projekty.

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Rozlišuje pomocí všech smyslů. TĚLO, SMYSLY, BIOL.POTŘEBY. Naplňuje své biologické potřeby. TĚLO, SMYSLY, BIOL.POTŘEBY. Zvládá základní pohybové dovednosti. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím,

kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Vyjadřuje se různými způsoby. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. ➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. ➤ Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Vyjadřuje svůj názor. Projevuje důvěru v sebe sama. ➤ KK K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. ➤ KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Dokončí, co započalo. Organizuje a realizuje svoje činnosti. ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	náčiním a dalšími pomůckami. PRAKT. ŽIVOT. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. FYZ. ZDATNOST. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. OCHRANA ZDRAVÍ. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. OCHRANA ZDRAVÍ. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. SEBEPOJETÍ, EMOCE, AUTONOMIE. Vyrovná se s neúspěchem. SEBEPOJETÍ, EMOCE, AUTONOMIE. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. MYŠLENKOVÉ OPERACE, PAMĚŤOVÉ PROCESY. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. MYŠLENKOVÉ OPERACE, PAMĚŤOVÉ PROCESY. Ověří správnost řešení. MYŠLENKOVÉ OPERACE, PAMĚŤOVÉ PROCESY. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. FANTAZIE, PŘEDSTAVIVOST, TVOŘIVOST. Formuluje instrukce a předá je ostatním. JAZYK A ŘEČ. Vypráví jednoduchý děj. JAZYK A ŘEČ. Rozliší český jazyk od jiných jazyků. JAZYK A ŘEČ. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY.
--	--

	➤ <u>Dítě a ten druhý, společnost (OKRUH)</u> Poradí si v nové situaci. ADAPTACE, SOCIALIZACE. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět (OKRUHY)</u> Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Udržuje pořádek v blízkém prostředí. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Respektuje různé formy života. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA.
--	---

	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.....BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	--

Název bloku: VZDUCH aneb duj větríčku duj

Blok se zaměřuje na objevování vzduchu jako důležité, ale přesto neviditelné součásti našeho života. Děti se hrou a prožitkovou formou seznamují s tím, co vzduch je, jak se projevuje, jak jej vnímáme smysly a proč je nezbytný pro život. Prostřednictvím smyslových pokusů, pozorování, dechových her a manipulačních činností objevují pohyb vzduchu, jeho vliv na okolní prostředí i živé tvory.

Blok přirozeně podporuje badatelský přístup a propojuje poznávání přírody a fyzikálních jevů s pohybovými, výtvarnými, hudebními i jazykovými aktivitami. Děti získávají zkušenosti s pozorováním počasí, učí se vnímat vítr jako součást každodenní reality i jako přírodní sílu. V rámci tématu poznávají také ekologický rozměr – význam čistého vzduchu pro zdraví a způsoby, jak jej chránit.

Možné návrhy na tematické celky:

Co je vzduch: Kde ho najdeme, proč je vzduch důležitý.

Vítr kolem nás: Druhy větru, pozorování pohybu větru v přírodě, pozorování počasí.

Co všechno létá a pluje vzduchem: Dopravní prostředky ve vzduchu, pozorování pohybu ve vzduchu, zvířata.

Co se děje v přírodě: Enviromentální aktivity a vzdělávání, prožitkové aktivity, pokusy.

Dech a naše tělo: Význam vzduchu pro život, souvislost s tělem a emocemi.

Vzduch a počasí: Obloha, vítr, mraky – co vidíme a cítíme, pozorování změn počasí.

Vzdělávací strategie a metody práce: v tomto bloku:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení

- zážitkové učení a učení v reálných situacích
 - kooperativní činnosti a vrstevnické učení
 - práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
 - podpora reflexe
 - individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další strategie: Nepřímo řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění, brainstorming.

Živel **VZDUCH** je spojen s dechem, myslí, lehkostí, komunikací, pohybem, větrem a svobodou. Vzdělávací témata zaměřená na vzduch mohou rozvíjet pozorování, vnímání, vyjadřování, jemnost i fantazii. Vzduch je neviditelný, ale stále přítomný – a tím velmi zajímavý pro zkoumání i tvořivou práci.

Téma Vzduch otevírá dětem cestu k objevování toho, co není na první pohled vidět a přesto má zásadní význam pro život. Děti poznávají, že vzduch je všude kolem nás – dýcháme jej, pohybuje se, vytváří vítr a přináší změny počasí. Prostřednictvím her, experimentů a smyslového vnímání zkoumají jeho projevy, učí se chápat jeho význam pro člověka, zvířata i rostliny.

Možné projekty pro celou MŠ: "Vzduch-všude kam se podíváš", "Pocasi je na draka", "Vzduchem tam a zase zpátky", Dle potřeb tříd a MŠ

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. ➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. TĚLO, SMYSLY, BIOLOGICKÉ POTŘEBY. Zachovává správné držení těla. TĚLO, SMYSLY, BIOLOGICKÉ POTŘEBY. Vyhledává příležitosti k pohybu. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá sebeobsluhu. PRAKTICKÝ ŽIVOT. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. FYZICKÁ ZDATNOST. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Vyrovná se s neúspěchem. SEBEPOJETÍ, EMOCE, AUTONOMIE. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY.

Vyjadřuje svůj názor. ➤ KK K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. ➤ KK PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. ➤ KK K ŘEŠNÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. ➤ KK KULTURNÍ ➤ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. ➤ KK DIGITÁLNÍ ➤ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. FANTAZIE, PŘEDSTAVIVOST, TVOŘIVOST. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. JAZYK A ŘEČ. Sluchově rozlišuje různé zvuky. Pozná první hlásku ve slově. JAZYK A ŘEČ. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. JAZYK A ŘEČ. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. ➤ Dítě, ten druhý a společnost (OKRUHY) Začlení se do skupiny. ADAPTACE, SOCIALIZACE. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. ZÁKLADY ETIKETY MORÁLNÍ HODNOTY. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. ➤ Dítě a svět (OKRUHY) Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. POZNÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY.
--	--

	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Respektuje různé formy života. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	--

Název bloku: MYŠLENKY aneb napadla mě MYŠLenka

Záměr a stručná charakteristika bloku:

Tento blok se zaměřuje na podporu a rozvoj myšlení, představivosti a schopnosti uvědomovat si a vyjadřovat vlastní myšlenky i na dovednost naslouchat druhým. Zkoumáme, co se odehrává „v naší hlavě“ – co nás napadá, co si představujeme, co chceme říct nebo vytvořit. Seznamujeme se s tím, že myšlenky mohou být různé – veselé, smutné, nápadité či překvapivé – a že z myšlenek vznikají činy, slova i tvořivá díla. Učíme se rozlišovat mezi realitou a fantazií, formulovat své myšlenky, respektovat názory ostatních a rozvíjet vlastní tvořivost.

Možné návrhy na tematické celky:

Co je to myšlenka? Kde se berou myšlenky, myšlenky nejsou vidět, jaké mohou být – veselé, smutné, divoké, klidné...

Každý má jiné nápady: Při stejném zadání bude mít každý jiný výsledek.

Myšlenky v příbězích: Řekni, co si myslíš – vyjadřování názorů a naslouchání jiným.

Jak vzniká nápad: Jak vzniká nápad krok za krokem, brainstorming, ticho pro nápady – jak se dělá prostor pro nový nápad.

Dobré a zlé myšlenky: Myšlenky, které pomáhají x které zraňují, síla pozitivního myšlení, dobré x zlé nápady.

Co mám v hlavě a v srdci: Jak se cítím, uvědomování si vlastních emocí a myšlenek fantazie, sny....

Mám nápad: Hry na vynálezce-tvoření nového předmětu, nápady, které pomáhají....

Vzdělávací strategie a metody práce: v tomto bloku:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další strategie: Nepřímo řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění, brainstorming.

Myšlenky jsou jako neviditelný vítr nebo proud energie – pohybují se, mění se a ovlivňují nás podobně, jako živly ovlivňují svět kolem nás. Myšlenky souvisejí s tím, co cítíme. Veselé myšlenky podporují radost, smutné myšlenky nám ukazují, že potřebujeme útěchu a odvážné myšlenky nám dodávají sílu. Myšlenky nám umožňují vzpomínat na minulost, přemýšlet o přítomnosti i plánovat budoucnost. Když své myšlenky sdílíme s ostatními, učíme se vyjadřovat, naslouchat a respektovat rozdílné názory.

Možné projekty pro celou MŠ: Měsíc knihy, Den velkých nápadů, Den s jógou, Srdíčkový den, Dobroden. Po dohodě a situaci i jiné projektové dny.

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá základy grafomotoriky. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. OCHRANA ZDRAVÍ. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u>

➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování + komunikaci. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. ➤ KK OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. ➤ KK PODNIKAVOST A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Přichází s vlastními nápady. ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. ➤ KK KULTURNÍ ➤ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Zapojuje se do tvůrčích činností. ➤ KK DIGITÁLNÍ ➤ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Orientuje se v základních emocích a pocitech. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Vypráví jednoduchý děj. JAZYK A ŘEČ. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. PŘEDČTEN. DOVEDNOSTI. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY. ➤ <u>Dítě, ten druhý a společnost (OKRUHY)</u> Přijímá různé sociální role. ADAPTACE A SOCIALIZACE. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět (OKRUHY)</u> Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	---

Název bloku: SDÍLENÍ aneb jeden pro druhého

Záměr a stručná charakteristika bloku:

V tomto bloku společně objevujeme, jaké je být součástí skupiny a jaký význam má sdílení – ať už věcí, emocí, zážitků nebo času. Zkoumáme, co děti cítí, když se dělí s ostatními, jaké to je, když někdo něco sdílí s nimi. Všimáme si různých podob sdílení v každodenním životě a učíme se, že přátelství, důvěra a spolupráce jsou důležité pro příjemné a bezpečné soužití ve školce.

Děti si uvědomují, že sdílení podporuje vzájemnou empatii a respekt – učí se naslouchat druhým, chápat jejich potřeby a rozpoznávat, jak jejich vlastní činy ovlivňují ostatní. Prostřednictvím her, společných aktivit a dialogu rozvíjejí schopnost řešit konflikty, domlouvat se, spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Blok podporuje také rozvoj sebeuvědomění – děti poznávají své pocity, učí se je pojmenovávat a sdílet vhodným způsobem. Zároveň si osvojují základy občanských a sociálních dovedností, které je připravují na harmonické soužití s ostatními a na aktivní a zodpovědnou roli ve skupině i ve společnosti.

Možné náměty na tematické celky:

Sdílení: Věcí a hraček, prostoru a materiálu,...

Sdílení: Pocitů a myšlenek, zážitků a vzpomínek,...

Sdílení: Etiketa, etika, kultura,...

Sdílení: Pomoci a péče, dávání a přijímání,...

Sdílení: V komunitě-společenství,...

Sdílení: V umění a tvorbě,...

Vzdělávací strategie a metody práce v tomto bloku:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdelávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích

- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
 - práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
 - podpora reflexe
 - individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další strategie: Nepřímo řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění, brainstorming.

Objevujeme, jaké je být součástí skupiny a jaký význam má **sdílení** – věcí, emocí, zážitků i času. Děti zkoumají, co cítí, když sdílí s ostatními a jaké to je, když někdo něco sdílí s nimi. Učí se naslouchat, respektovat druhé, spolupracovat a řešit konflikty. Prostřednictvím her a společných aktivit rozvíjejí empatii, sebeuvědomění a schopnost přátelského a bezpečného soužití ve školce.

Možné projekty pro celou MŠ: Moje oblíbená hračka-tvoje oblíbená hračka, Společné všechno zvládneme, To je školka! Výměna tříd, aneb škatulata, škatulata, Naše rodina. Projekty po domluvě a dle situace.

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Při učení využívá strategie pokusu a omylu. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. ➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Rozlišuje pomocí všech smyslů. TĚLO, SMYSLY A BIOLOG. POTŘEBY. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. PRAKTICKÝ ŽIVOT. Překonává fyzické překážky. FYZ. ZDATNOST. Má osvojené základní hygienické návyky. OCHRANA ZDRAVÍ. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE. Navazuje a rozvíjí citové vazby. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. ➤ KK K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. ➤ KK PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Oceňuje práci i úsilí druhých. ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. ➤ KK KULTURNÍ ➤ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. JAZYK A ŘEČ. Formuluje instrukce a předá je ostatním. JAZYK A ŘEČ. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. JAZYK A ŘEČ. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. PŘEDMAT. PŘEDSTAVY. ➤ <u>Dítě a ten druhý, společnost (OKRUH)</u> Začlení se do skupiny. ADAPTACE, SOCIALIZACE. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Sdílí informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. ZÁKLADY ESTET. A KULT. VNÍMÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět (OKRUHY)</u> Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. POZNÁVÁNÍ SVĚTA PŘÍRODY. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. ŽIV. PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA.
---	--

	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	--

Název bloku: EMOCE aneb kapky emocí v moři příběhů

Záměr a stručná charakteristika bloku:

Tento blok se zaměřuje na poznávání, pojmenovávání a prožívání základních emocí, které děti zažívají ve svém každodenním životě při různých situacích a příležitostech, například během svátků, oslav nebo tradic. Skrze hravé aktivity, příběhy, pohyb, výtvarné činnosti a rituály děti objevují, že emoce přicházejí a zase odcházejí. Učí se vnímat své pocity, porozumět jim, vyjadřovat je přiměřeně věku a situaci a zároveň respektovat prožívání emocí druhých. Prostřednictvím her, příběhů a výtvarných či pohybových činností získávají zkušenosti s vyjadřováním emocí, učí se je regulovat a vhodně reagovat v různých situacích, čímž rozvíjejí sociální dovednosti a empatii.

Zároveň si děti osvojují základy respektu k druhým – rozpoznávají, že i ostatní mohou cítit různé emoce a učí se s nimi komunikovat vhodným způsobem. Téma tak podporuje spolupráci, sdílení a bezpečné soužití ve skupině a pomáhá dětem chápat, že emoce jsou součástí jejich každodenního života i prostředí, ve kterém žijí.

Možné návrhy na tematické celky:

Poznávání a pojmenovávání emocí: Strach, úzkost a bezpečí, jak vypadá emoce na těle,....

Jak zvládat silné emoce: Vyjadřování emocí a komunikace, relaxace, dechové techniky,....

Emoce v příbězích a pohádkách

Tělo a emoce: Empatie a pomoc druhým, přátelství a vztahy, vnímání svého těla.

Emoce ve výtvarném, dramatickém a hudebním vyjádření: Pocity, projevy a emoce v kultuře.

Emoce a příroda: Ovlivnění našich emocí (počasí, roční období), typy osobností.

Vzdělávací strategie a metody práce:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností

- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další strategie: Nepřímo řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění, brainstorming.

K porozumění emocím směřujeme prostřednictvím přirozeného prožitku a objevování v běžných situacích, které jsou dětem blízké – během hry, při řešení konfliktů, v kruhu, při čtení pohádek nebo při tvořivých činnostech. Nejdříve děti emoce poznávají na sobě, později si je uvědomují i u druhých.

Emoce: toto téma podporuje celostní rozvoj dítěte. Děti se učí vnímat a pojmenovávat své pocity, porozumět jim a přiměřeně je vyjadřovat. Zároveň rozvíjejí empatii a respekt k emocím druhých, učí se spolupracovat, sdílet a vytvářet bezpečné prostředí ve skupině. Téma přispívá k rozvoji emoční gramotnosti, komunikace, sociálních dovedností i tvořivého sebevyjádření.

Možné projekty pro celou MŠ: Barevný svět emocí, Most přátelství, Pocity v barvách.

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Při učení využívá strategie pokusu a omylu. ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. ➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Naplňuje své biologické potřeby. TĚLO, SMYSLY, BIOLOGICKÉ POTŘEBY. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. PRAKTICKÝ ŽIVOT. Překonává fyzické překážky. FYZICKÁ ZDATNOST. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. OCHRANA ZDRAVÍ. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

chování i komunikaci. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. ➤ KK K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. ➤ KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Oceňuje práci i úsilí druhých. ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. ➤ KK KULTURNÍ ➤ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	EMOCE, SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE. Orientuje se v základních emocích a pocitech. EMOCE, SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. EMOCE, SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE. Navazuje a rozvíjí citové vazby. EMOCE, SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. EMOCE, SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE. Vyrovná se s neúspěchem. EMOCE, SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Vypráví jednoduchý děj. JAZYK A ŘEČ. Rozpozná rým a rytmitizuje. JAZYK A ŘEČ. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. PŘEDMAT. PŘEDSTAVY. ➤ <u>Dítě a ten druhý, společnost (OKRUH)</u> Navazuje a udržuje dětská přátelství. ADAPTACE, SOCIALIZACE. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a
--	---

	technikami. ZÁKLADY ESTET. A KULT. VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět (OKRUHY)</u> Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. ŽIVOT. PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí. POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ.
--	---

Název bloku: ENERGIE všude kolem nás a v nás

Záměr a stručná charakteristika bloku:

Prostřednictvím smyslového vnímání, hry, experimentování, pozorování a tvořivých činností u dětí podporujeme a seznamujeme je s tím, co je energie, k čemu slouží, odkud přichází a jak se projevuje v přírodě, ve věcech i v lidském těle. Rozvíjíme povědomí o přírodních zdrojích energie (slunce, vítr, voda), o jejich významu i šetrném využívání. Děti mají příležitosti získávat zkušenosti s fyzikálními jevy (pohyb, světlo, teplo, elektřina) formou pokusů, modelových situací a her. Blok podporuje rozvoj ekologického a technického vnímání světa přirozenou, hravou formou, s důrazem na prožitek, zvědavost a praktickou zkušenost. V tomto bloku ukazujeme význam pohybu, výživy a odpočinku pro naše tělo a vnímání energie jako vnitřního zdroje síly a radosti, výroby energií, využívání a šetření.

Možné návrhy na tematické celky:

Energie v přírodě: Role větru, slunce, vody, ohně, elektřina, počasí (střídání ročních dob), využití získané energie – ekologie, udržitelnost Den Země.

Poznáváme naše tělo: Energie v našem těle (biologické podmínky – vliv tepla, spánku, tmy a světla, stravy, pohybu na naše tělo), rozdíly únava x aktivita.

Duševní energie: Relaxace, psychická pohoda, odpočinek, mindfulness.

Zdravá strava: Zdroj energie, vitamínů, pohyb, zdraví a souvislost s výživou.

Energie světla: Světlo jako zdroj energie (světlo x tma, pozorování, střídání den a noc), Slunce jako zdroj světla-života, Slunce probouzí přírodu (dodává energii, nový život – jaro, hmyz, příroda, zeleň-potřeba světla).

Energie pohybu: Fyzikální principy, pokusy a objevy.

Vzdělávací strategie a metody práce:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)
- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
- techniky mindfulness – relaxační techniky

Další strategie: Nepřímě řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění, brainstorming.

K porozumění významu energie v našem životě směřujeme prostřednictvím přirozeného prožitku a objevování v běžných situacích, které jsou dětem blízké – během hry, při řešení konfliktů, v kruhu, při čtení pohádek nebo při tvořivých činnostech. Energii zkoumáme prostřednictvím pokusů a modelových situací.

Téma **ENERGIE** je velmi široké a zahrnuje jak fyzikální aspekty, tak i sociální a environmentální dimenze a je možné jej propojit s přírodními zákony, ekologickým chováním, zdravím, technologiemi nebo emocemi.

Možné projekty pro celou MŠ: „Co všechno umí sluníčko“, Skáču, běhám, cvičím rád, Příchod ročního období, Mindfulness-týden klidu a pohody, Týden zdraví.

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje ➤ KK DIGITÁLNÍ ➤ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Klade otázky a hledá na ně odpovědi Vyjadřuje se různými způsoby ➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování Vyjadřuje svůj názor ➤ KK K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI ➤ Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	➤ <u>Dítě a jeho tělo (OKRUH)</u> Naplnuje své biologické potřeby. TĚLO, SMYSLY, BIOLOG. POTŘEBY. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. FYZ.ZDATNOST. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. OCHRANA ZDRAVÍ. Rozlišuje pomocí všech smyslů. TĚLO, SMYSLY, BIOLOG. POTŘEBY. ➤ <u>Dítě a jeho psychika (OKRUH)</u> Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. PŘEDMAT. PŘEDSTAVY. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. MYŠLEN. OPERACE A PROCESY. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. PŘEDSTAVOVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST. Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí. JAZYK A ŘEČ. Orientuje se v základních emocích a pocitech. SEBEPOJETÍ, EMOCE, AUTONOMIE. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. MYŠL. OPERACE A PROCESY. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře, jak fungují elektrárny (zkouška s větrníkem aj.). MYŠL. OPERACE A PROCESY. ➤ <u>Dítě, ten druhý a společnost</u> Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. ZÁKLADY ETIKETY A

➤ KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Přichází s vlastními nápady Spolupodílí se na společných rozhodnutích (týmové projekty) ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace. Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů ➤ KK KULTURNÍ ➤ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky. Zapojuje se do tvůrčích činností	MORÁLNÍ HODNOTY. Reaguje na pravidla a respektuje je. ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. ZÁKLADY ESTET. A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. ZÁKLADY ESTET. A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. ZÁKL. ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. ZÁKLADY ESTET. A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ. ➤ <u>Dítě a svět</u> Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. POZN. SVĚTA A PŘÍRODY. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. ŽIV. PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. POZN. SVĚTA A PŘÍRODY.
---	---

Název bloku: ČAS aneb cestujeme časem

Záměr a stručná charakteristika bloku:

Prostřednictvím smyslového vnímání, hry, experimentování, pozorování a tvořivých činností u dětí rozvíjíme základní orientaci v čase a v dějích, které se v čase odehrávají. Děti mají možnost prožívat opakující se rytmus dne a týdne, sledovat proměny přírody v průběhu roku, plánovat vlastní činnosti, rozvíjet trpělivost a vnímat posloupnost událostí v čase. Vše probíhá formou aktivního zkoumání, kdy děti poznávají svět prostřednictvím vlastních smyslů a zážitků. Pracujeme s konkrétními podněty – hodiny, kalendář, obrázkové časové osy, změny v prostředí školky a okolí, rituály dne a týdne. Děti si samy zaznamenávají a sledují proměny (např. kalendář počasí, dnů v týdnu, měsíců, zkoumání růstu rostlin, vlastní vývoj – jak rosteme, co umíme teď, pokroky, rodokmen, rodina – růst a proměna v čase).

Možné návrhy na tematické celky:

Denní režim a rytmus dne: Co děláme v jednotlivých částech dne, Střídání světla a tmy, potřeba spánku.

Týden a dny v týdnu: Jak jdou dny za sebou, co kdy děláme, práce vs. odpočinek (školka/škola × víkend), Pojmenování dnů, oblíbený den.

Roční období: Změny v přírodě, počasí, oblečení, aktivity, cyklický čas – všechno se opakuje.

Růst a proměna v čase: Jak rosteme, proměna rostliny – semínko, klíček, květ, plod, od narození po stárnutí lidí i zvířat.

Hodiny a časomíra: Co je minuta, hodina, den, jak fungují hodiny (analogové, digitální), učení se poznávat čas.

Čas v pohádkách a příbězích: Minulost – přítomnost – budoucnost, kouzelný čas (uspání, zrychlení, návraty v čase).

Příběh lidstva: Od pravěku až po současnost, etapy života lidstva.

Vzdělávací strategie a metody práce:

Podpora přirozené zvědavosti a tvořivosti.

Prostředí školy je inspirativní, podnětné a funkčně uspořádané tak, aby děti měly dostatek možností k samostatnému objevování, tvořivému vyjadřování a experimentování.

Pracujeme projektově, tematické celky vycházejí z reálných zájmů a potřeb dětí. Vzdělávání je prolnuto prvky inovativních metod jako jsou:

- badatelsky orientované učení, objevování
- učení hrou a vlastní činností
- prvky programu „Začít spolu“
- projektové vzdělávání
- situační učení
- zážitkové učení a učení v reálných situacích
- kooperativní činnosti a vrstevnické učení
- práce s digitálními technologiemi a interaktivní učení (v odpovídající formě)

- podpora reflexe
- individualizace vzdělávání
techniky mindfulness – relaxační techniky

Další strategie: Nepřímo řízené činnosti (nabídka učitelkou), koutky aktivit, situační učení, formativní hodnocení, badatelské aktivity, práce s problémem a chybou, metoda pokusů a experimentů. Dále storytelling a dramatizace-využití příběhů a dramatických her k rozvoji fantazie, vyjadřování a porozumění, brainstorming.

K porozumění času směřujeme prostřednictvím přirozeného prožitku a objevování v běžných situacích, které jsou dětem blízké – během dne, při různých aktivitách denního režimu, v kruhu, při čtení pohádek nebo při denních běžných činnostech a v různých situacích.

Téma **ČAS** je velmi bohaté a nabízí rozmanité možnosti rozvoje poznání, vnímání rytmu, orientace v životě a propojení s přírodou, historií i sebepoznáním. Dětem pomáhá chápat svět kolem sebe ve vztazích, proměnách a rytmech – a zároveň podporuje jejich schopnost plánovat, hodnotit, pamatovat si a vnímat změnu.

Možné projekty pro celou MŠ: O dvanácti měsíčkách, Moje rodina a cesta časem, Když slunce vstává a hvězdy jdou spát (vesmír, střídání dne a noci), Svátky a tradice, dle potřeby a situace i jiné.

<u>KK+ daná OVU (jako obecnější cíl)</u>	<u>Oblasti + dané OVU</u>
➤ KK K UČENÍ ➤ Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení. Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích ➤ KK DIGITÁLNÍ ➤ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení. Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií ➤ KK KOMUNIKAČNÍ ➤ Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	➤ Dítě a jeho tělo (OKRUH) Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. PRAKTICKÝ ŽIVOT. Naplňuje své biologické potřeby. TĚLO, SMYSLY, BIOL. POTŘEBY. ➤ Dítě a jeho psychika (OKRUH) Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE, EMOCE. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (vnímání plyn. času atd.) MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času-vývoj dítěte, rodokmen, živ. cykly aj. – PŘEDMATEM. PŘEDSTAVY. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6, bez ohledu na jejich rozmístění. PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY.

➤ KK OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ➤ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly ➤ KK K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ ➤ Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci. Dokončí, co započalo ➤ KK K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ ➤ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	➤ Dítě, ten druhý a společnost Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. SVĚT LIDÍ A KULTURY. Ovlivňuje směřování společné činnosti. ADAPTACE, SOCIALIZACE. ➤ Dítě a svět Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (střídání ročních období, den a noc aj.) POZNÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA.
---	---

8 AUTOEVALUACE MŠ

Oblast autoevaluace	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje pro autoevaluaci	Termíny a frekvence autoevaluace	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání (Materiální, personální, psychosociální prostředí)	Zajistit bezpečné, podnětné a rozvíjející prostředí. Identifikovat potřeby pro zlepšení materiálního vybavení. Posoudit kvalitu a rozsah kvalifikace pedagogického sboru. Hodnotit a zlepšovat klima a atmosféru v MŠ.	Materiální: Bezpečnost, estetika, didaktická podpora, dostupnost pomůcek. Personální: Kvalifikace, další vzdělávání, vzájemná spolupráce, motivace. Psychosociální: Klima důvěry, respektu, spolupráce, podpora individuality, řešení konfliktů.	Pozorování (prostor, vybavení, klima) Analýza dokumentace (hygienické normy, BOZP, kvalifikace personálu) Rozhovory s učitelkami a provozními pracovníky Dotazníky pro rodiče (spokojenost s prostředím) Diskuze v pedagogickém sboru	Průběžně: Třídní kniha, reflexe týmu Čtvrtletně: Hodnocení na poradách, TVP Ročně: Součást autoevaluační zprávy	Ředitelka MŠ: Celková koordinace, zajištění zdrojů Učitelky: Sledování podmínek ve třídách, sdílení postřehů Provozní pracovníci: Zpětná vazba k materiálním podmínkám a bezpečnosti

Oblast autoevaluace	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje pro autoevaluaci	Termíny a frekvence autoevaluace	Odpovědnost
Průběh vzdělávání (Kvalita a efektivita vzdělávacího procesu)	Zajistit bezpečné, podnětné a rozvíjející prostředí. Identifikovat potřeby pro zlepšení materiálního vybavení. Vyhodnotit kvalitu a rozsah kvalifikace pedagogického sboru. Hodnotit a zlepšovat klima a atmosféru v MŠ.	Metody: Aktivizující, prožitkové, badatelské, projektové,... Individualizace: Reakce na individuální potřeby a tempo dětí. Struktura dne: Rovnováha řízených a spontánních aktivit, časová flexibilita Komunikace: Efektivní a respektující komunikace s dětmi. Spolupráce: Podpora interakce a spolupráce mezi dětmi.	Pozorování (realizace IB, metody výuky, podpora samostatnosti, individualizace) Analýza dokumentace (třídní plány, záznamy o činnostech) Rozhovory s učitelkami a dětmi Diskuze v pedagogickém sboru (metodické porady, sdílení zkušeností) Analýza zpětné vazby od dětí a rodičů	Průběžně: Denní reflexe učitele, diskuze Čtvrtletně: Hodnocení na poradách, TVP Ročně: Součást autoevaluační zprávy	Ředitelka MŠ: Podpora metodické práce, dohled Učitelky: Primární odpovědnost za realizaci a reflexi výchovně-vzdělávací práce Asistentky pedagoga: Podpora učitele, sdílení postřehů

Oblast autoevaluace	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje pro autoevaluaci	Termíny a frekvence autoevaluace	Odpovědnost
Výsledky vzdělávání (Dosažené očekávané výsledky učení dětí)	Vyhodnotit výsledky dětí v klíčových oblastech rozvoje dle RVP PV. Zhodnotit dosažení očekávaných výsledků učení u jednotlivých dětí. Identifikovat oblasti, kde děti potřebují více podpory Podpořit rozvoj klíčových kompetencí dětí.	Rozvoj: V oblasti biologické, psychologické, interpersonální, prosociální (dle RVP PV). Očekávané výsledky učení: Dosažení definovaných výstupů integrovaných bloků a projektů. Klíčové kompetence: Rozvoj komunikace, řešení problémů, sociálních, občanských a pracovních dovedností. Individuální pokrok: Výsledky dětí vzhledem k jejich výchozí úrovni.	Pozorování (dovednosti, znalosti, postoje, chování dětí) Analýza dokumentace (portfolia dětí, záznamy o individuálním pokroku) Rozhovory s dětmi (co se naučily, co je baví) Rozhovory s rodiči (pokrok dítěte doma) Využití diagnostických nástrojů (dle potřeby) Diskuze v pedagogickém sboru (hodnocení výsledků skupin i jednotlivců)	Průběžně: Záznamy o výsledcích dětí Čtvrtletně: Hodnocení na poradách Ročně: Součást autoevaluační zprávy	Ředitelka MŠ: Zajištění podpory a zdrojů pro hodnocení Učitelky: Systematické sledování a dokumentace pokroku dětí, vyhodnocování Rodiče: Spolupráce při hodnocení dětí (zpětná vazba)