

I. Identifikační údaje mateřské školy

č. j. 107 /2023/ RE

Adresa:

Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk



Nám. Generála Knopa 433

564 01 Žamberk

IČO: 75017458

Kontakty:

465 614 463

737 489 747

E-mail: reditelka@msslunickozamberk.cz

Datová schránka: 2ad3hmx

Webové stránky: msslunickozamberk.cz

Zřizovatel: Město Žamberk

Ředitelka školy: Veronika Středová, DiS.

Provozní doba: 6:30 – 16:30 hodin

Počet tříd: 4

Projednáno na pedagogické radě: 30. 8. 2023

Schválení programu ředitelkou školy: 30. 8. 2023

Platnost a účinnost od: 1. 9. 2023

II. Obecná charakteristika školy

Historie MŠ SLUNÍČKO

V roce 1959 byla zdejším školským zařízením přidělena nynější budova mateřské školy a školní jídelny. Prvotně zde byla MŠ, jesle a školní družina. V září r. 1960 začal provoz dvou tříd mateřské školy a o rok později se zřídilo ještě další 3. oddělení.

V roce 1999 se v prostorách MŠ zrušily jesle a prostory byly nabídnuty zaniklé MŠ Orlana, vzniklo čtvrté oddělení. Rok poté byla MŠ rozšířena o část zanikající mateřské školy v Zámecké ulici až do nynější kapacity počtu dětí.

Během 60 ti let svého provozu prošla MŠ několika rekonstrukcemi a změnami. Největší rekonstrukce proběhla v r.1993, kdy byla vybudována nová školní jídelna v suterénu a zároveň provedena přestavba celé budovy. Během léta r. 2005 se zrekonstruovala školní zahrada. Posledními většími úpravami byla v r. 2010 výměna oken a zateplení celého objektu.

Současnost MŠ

Mateřská škola se v současné době nachází ve společné budově se školní jídelnou. Jídelna a stravovací prostory sídlí v I. patře, v přízemí je kuchyň, která vyváří pro strávníky z širokého okolí.

Mateřská škola se nachází v patře II. a III.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování i pro MŠ.

V II. patře se nachází třídy Motýlků a Berušek, dvě jídelny pro třídy v druhém patře, ředitelna, prádelna a hygienické zázemí pro tyto třídy pro děti a dospělé.

Ve III. patře jsou třídy Myšek a Koťátek, hygienické zázemí, kabinet pro výtvarný a tělovýchovný materiál, úložné prostory pro lehátka a malá kuchyňka pro přípravu svačinek a WC pro dospělé.

Střešní prostory náleží prozatím půdě.

Budovy mateřské školy přiléhá asfaltová plocha s dopravním hřištěm, které využíváme v odpoledních hodinách, vzhledem k provozu ŠJ. Navazuje na něj školní zahrada, která v létě 2023 prošla rekonstrukcí a dovybavením prostor k širšímu využití. Dále je v našich cílech osázení prostor školní zahrady a její částečné zastínění stromy.

Budovu školy se snažíme neustále zvelebovat a přizpůsobovat novým požadavkům na vzdělání a zajistit tím i příjemné a estetické provedení prostor.

Chceme, aby se v ní děti cítily dobře a prostředí bylo podnětné ve všech směrech.

Nejvyšší povolená kapacita mateřské školy je 104 dětí.

Ředitelkou mateřské školy je paní Veronika Středová, DiS.

Její zástupkyní Bc. Pavla Sedloňová.

Dále zde v současné době pracuje dalších 6 p. učitelek a 3 asistentky pedagoga, 1

školní asistent.

Z nepedagogických pracovníků je to p. účetní, dvě p. uklízečky a p. školník.

Naše mateřská škola má v tomto městě tradiční místo ve vzdělávacím procesu dětí po několik generací společně s druhou MŠ Čtyřlístek. Jsme vděční, že se vždy našly veškeré možné prostředky pro podporu mateřské školy, což se odráží i v její vybavenosti.

V okolí mateřské školy je krásná příroda, kterou využíváme k procházkám a nejrůznějším činnostem.

Za kulturními a společenskými akcemi se vydáváme do nejbližšího okolí, využíváme nabídek dalších žamberských organizací nebo i prostor MŠ.

III. Podmínky vzdělávání

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění i všemi zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, které upravují podmínky předškolního vzdělávání a vytváříme optimální podmínky pro předškolní vzdělávání.

ŠVP „Společně všechno zvládneme“

- je zaměřen na prosociální chování mezi dětmi i dospělými,
- na učení k ohleduplnosti,
- vzájemné spolupráci a na získávání nových poznatků z různých oblastí kreativní a hravou formou,
- příležitosti k všeobecnému rozvoji v nejrůznějších oblastech,
- individuální přístup,
- rovný přístup ve vzdělávání nejrůznějších skupin dětí,
- podporu dětí s podpůrnými opatřeními a jejich přístup ke vzdělávání,
- metody a formy vzdělávání zaměřené na moderní přístup, společné řešení situací a činností, komunikační dovednosti ve skupině, individuální přístup, sociální oblast (děti ze sociálních rodin), začleňování, ...
- nápodoba, pozorování, pokusy, experimenty, částečná frontální činnost, skupinové činnosti – centra aktivit zaměřená na tematické okruhy.

**„Všechno co jsem se potřeboval vědět, jsem se naučil v mateřské škole“
Robert Fulghum**

VĚCNÉ PODMÍNKY

- mateřská škola vyhovuje hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí,
- je uzpůsobena k nejrůznějším činnostem ve skupinách i k individuálnímu vzdělávání,
- třídy mají vybavené prostory estetickým, barevným a funkčním nábytkem, tak aby splňoval estetické, bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- využívají výškově rozlišené stoly a židle pro pohodlné sezení dětí,
- vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a dalšími doplňky stále průběžně doplňujeme, aby odpovídaly hygienickým požadavkům a rozdílnému věku dětí pro jejich vzdělávání, potřeby a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu,
- hračky, pomůcky, stavebnice a další doplňky jsou umístěny převážně v otevřených policích nebo boxech, děti je mohou používat ke svým činnostem a hrám,
- máme vytvořena pravidla k jejich využívání a zacházení s nimi,
- hry, hračky a pomůcky jsou vyrobeny z nezávadných materiálů, jsou bezpečné a estetické,
- nábytek, hry a další pomůcky uzpůsobeny tak, aby byly dány přiměřené podněty ke vzdělávání,
- dětské koutky oslovují děti hravou formou k polytechnické výchově,
- tablety a notebooky využíváme k rozvoji nových metod forem práce, rozvoji IT, aktivitám souvisejícím s rozšiřováním slovní zásoby, ke vzdělávacím hrám a činnostem,
- dětská výtvarně-pracovní díla, obrázky a pracovní listy jsou součástí výzdoby celé mateřské školy,
- k pohybovým činnostem využíváme třídy MŠ, zahradu, ale i zámecký park, kde mohou být děti experimentátory v nejrůznějších činnostech,
- na školní zahradě se nachází dvě velké pískoviště s krytem, čtyřvěžová sestava se skluzavkami, vzdělávacími plochami, lezeckou stěnou, prolézačka loď se skluzavkami, kyvadlové a řetízkové houpačky, lanový most, pergoly s kuchyňkami a posezením k hrám, lanové prvky, bylinkové zahrádky,
- v nejbližší době dojde ke zútulnění zahrady o osázení zelení, keříků k jednoduchému pěstování – borůvky, rybíz, angrešt,..
- všechny prvky slouží k různorodým hrám dětí,
- jsou zde i pítka pro děti, v letních měsících mlhoviště – rošítka pro probíhání dětí,

- na školní zahradu navazuje vchod do mateřské školy,
- stravování zajišťuje školní jídelna v přízemí budovy školy,
- ke stravování využíváme třídy školky a jídelny, jídlo nám dováží v hygienickém vozíku přímo do třídy a jídelny.
- v průběhu celého roku děti poučujeme v oblasti BOZP a zajišťujeme vhodné prostorové i venkovní podmínky podle platných norem,
- bezpečnost prostor MŠ ověřují odborní pracovníci (školník) i ostatní zaměstnanci, revizní pracovníci.

ŽIVOTOSPRAVA

- naše mateřská škola má zajištěné stravování školní jídelnou v I. patře budovy,
- spolupracujeme na vytváření kroků pro zdravý a vyvážený jídelníček, dostatek vitamínů formou přírodních zdrojů, vyváženost ve spotřebním koši,
- zajišťujeme podnětné prostředí pro správný duševní a fyzický vývoj dětí,
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu (stravování), rozvíjíme jejich dovednosti a návyky ke zdravému a úspěšnému životu,
- dbáme na rozmanitou a vyváženou stravu a intervaly mezi nimi,
- denní režim přizpůsobujeme potřebám dětí, rodičů a aktuální situaci MŠ,
- vycházíme vstříc i rodičům, kteří přivádějí děti do školky později z různých důvodů,
- snažíme se zajišťovat dostatek pohybu, pohybových činností v rámci pobytu venku v co nejdelším spektru režimu školy,
- pobyty venku, na zahradě nebo procházky využíváme k rozvoji zdravého životního stylu a zajišťujeme je podle aktuální situace,
- z našich zkušeností a poznatků vyplývá, že dětem školní strava vyhovuje a chutná jim, pokud děti jídlo nechťejí, nevnučujeme ho, pouze nabízíme možnost ochutnání,
- dbáme na estetické prostředí v době svačinek a obědů (prostírání, dekorace, příbory, vhodné stolovací návyky,...),
- děti se samostatně obsluhují při svačinkách i obědech (nošení pití a stravy, „příprava talířů, tácků, příborů,...),
- v průběhu dne se podle individuálních potřeb sami obslouží při pitném režimu,
- dostatek pitného režimu zabezpečujeme na třídách i při pobytu venku, v barelech, ze kterých si mohou děti nalít nápoje v průběhu celého dne, pítko s pitnou vodou využíváme při venkovních hrách,
- ve velkých a vzdušných třídách mají děti dostatek pohybu při spontánních i řízených činnostech, zajišťujeme pravidelné větrání, rozmístění počtu dětí úměrně velikosti tříd,
- při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí (možnost dřívějšího vstávání s ohleduplností na ostatní spící děti – tiché činnosti u stolečků, klidové aktivity, prohlížení knih a časopisů na lehátkách, nenutíme je

- ke spaní na lůžku,..),
- při odpočinku dětí se snažíme naučit děti potřebě relaxace a odpočinku z pohledu duševního zdraví,
 - pravidelný denní rytmus je daný denním režimem (viz. organizace), z tohoto řádu vybočujeme při různých akcích MŠ (kulturní, společenské a sportovní akce školy),
 - paní učitelky jsou vzorem pro děti při dodržování zásad zdravého životního stylu a chování obecně.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- pro všechny děti naší mateřské školy vytváříme příjemné a estetické prostředí, ve kterém se cítí dobře a bezpečně,
- snažíme se jim dát pocit, že jsou součástí celého kolektivu, ve kterém mohou dát najevo svá přání a potřeby vhodným způsobem volně bez zábran, zprostředkováváme jim normy, pravidla chování, pomáháme jim vyznat se v daném prostředí, aby dítě dosáhlo jistoty, potřebné samostatnosti, přizpůsobivosti i přiměřené kritičnosti, v tom vidíme základ pro budoucí život a vstup do dalšího životního období, kterým je základní škola,
- největším úkolem celého kolektivu mateřské školy je dát dětem podnětné prostředí, ve kterém jsou všechny děti spokojené a pobývají v něm rády,
- nově přichozí děti mají možnost v počáteční fázi navštěvovat mateřskou školu se svými nejbližšími rodinnými příslušníky tzv. adaptační plán, dokud si děti nepřivyknou na nové prostředí,
- využíváme adaptační období, při kterém mohou děti pobývat ve škole po kratší dobu, podle domluvy s rodiči,
- paní učitelky přistupují k dětem citlivě, snaží se jim pomoci v nejrůznějších situacích s klidem a rozvahou, respektují jejich potřeby, reagují na ně přívětivě a vytváří ovzduší plné důvěry,
- dbáme na rovnocenné postavení dětí, jakékoli snižování sebevědomí nebo posměch není pro naši školku přípustné, netolerujeme žádné projevy diskriminace,
- dětem se snažíme nabízet program, na kterém se aktivně podílejí a vytvářejí ho, vedeme je k samostatnému rozhodování, které musí odpovídat nastaveným hranicím a pravidlům naší MŠ,
- vzdělávací nabídka odpovídá věku předškolního dítěte, je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání,
- paní učitelky děti pozitivně motivují a objektivně hodnotí, vyhýbají se negativním reakcím a podporují děti v objevování věcí a světa kolem sebe,
- celý kolektiv pracovníků se chová přirozeně, kamarádsky, aby u dětí vzbuzoval

- důvěru,
- ŠVP je nazván podle základního úkolu, který plníme v průběhu celého školního roku, dbáme na prosociální chování mezi dětmi, učíme je správným návykům chování, neubližovat si, umět se domluvit, navozovat nová přátelství a tím nenásilně ovlivňujeme chování dětí v budoucnu,
- přirozeně vedeme děti ke vztahu k přírodě, klademe důraz na environmentální výchovu, zdravý životní styl, učení k duševní pohodě,
- snažíme se dětem ukazovat i nové metody vzdělávání hrou pomocí výpočetní techniky - notebooky, tablety.

ORGANIZACE

Režim dne v mateřské škole

6:30 – 9:30	spontánní hry a činnosti podle volby dětí, řízená činnost s dětmi, pohybová cvičení a hry, nabídka činností a her učitelkou, individuální práce s předškolními dětmi,
8:15 – 8:35	hygiena, příprava na svačinu, svačina,
9:30 – 11:20	příprava a pobyt venku – všechny třídy
11:15 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd – průběžně všechny třídy
12:10 - 14:05	hygiena, převlékání, poslech pohádky, písničky, relaxace, spánek nebo odpočinek na lehátku, klidové činnosti všech nespících dětí, individuální i skupinové odpolední chvílky předškoláků,
14:05 – 14:30	převlékání a hygiena před svačinou, průběžná svačina,
14:30 – 16:00	spontánní činnosti podle volby dětí, pohybové hry, nabídka činností a her učitelkou.

- náš denní režim umožňuje reagovat na nejrůznější aktivity a činnosti dne,
- děti mají možnost spontánně vytvářet činnosti podle svých potřeb při hrách v

prostorách školy i při pobytu venku,

- hru, kterou si rozehrají, mohou dokončit později, pouze ji přerušit na dobu, kdy odchází k jiné činnosti většinou řízené činnosti např. složitější stavby na koberci, hry v dětských koutcích, apod.),
- v průběhu dne zařazujeme mezi činnosti cvičení, pohybové hry, hudební chvílky, tanečky nebo zdravotní a relaxační cviky, cvičení s pomůckami,
- po celou dobu přímé pedagogické činnosti se paní učitelky plně věnují dětem, motivují je, vytvářejí a podporují při vzdělávání tak, aby u nás děti našly bezpečné a klidné prostředí k jejich rozvoji,
- v prvním týdnu nového školního roku nabízíme rodičům možnost účastnit se plně aktivit třídy společně se svým dítětem,
- využívat adaptační období na různě dlouhou dobu v MŠ v denním režimu (1, 2,.. 4 h)
- po nástupu dětí do MŠ mohou tento plán dále využívat ke klidnému a plynulému přechodu z rodinného prostředí do většího kolektivu dětí a dospělých osob, se kterými snadněji naváží kontakt,
- činnosti připravujeme tak, aby zde byly vyváženy spontánní a řízené činnosti, děti nepřetěžujeme a umožňujeme jim spontánní hry a činnosti v pro ně vhodných a individuálních podmínkách i v případě změny běžného zaběhnutého programu dne,
- všechny aktivity dětí motivujeme a organizujeme tak, aby se děti aktivně zapojily do všech činností nebo experimentování,
- podmínky při výchovných činnostech jsou uzpůsobeny, aby děti mohly pracovat individuálně, skupinově i frontálně v různě velkých skupinách (např. mladší, starší, předškolní děti i smíšené skupiny dětí),
- pro děti nadané nebo se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme v případě potřeby individuální plány k jejich optimálnímu osobnímu rozvoji,
- asistent pedagoga se věnuje v případě potřeby individuální činnosti u dítěte s podpůrnými opatřeními nebo ostatním dětem ve třídě, plně se zapojuje do dění ve třídách,
- školní asistent je nablízku a podporuje děti jemu určeným, pomáhá při činnostech tříd p. učitelkám, atd.
- dbáme na soukromí dětí, pokud si potřebují odpočinout mohou se uchýlit do klidných míst tříd (koutky, matrace, sedačky) a neúčastnit se připravených činností,
- máme nově zrekonstruovanou chodbu III. patra bez koberců, i z důvodu častějších alergických reakcí u dětí, eliminujeme tyto podněty,
- zrekonstruováno osvětlení tříd, k lepšímu (žluté světlo) a energeticky úspornějšímu svícení,
- vytvořili jsme příjemné prostředí chodeb obrázky,
- na práci s dětmi si paní učitelky vytváří TVP (týdenní plány), který je součástí ŠVP a v souladu se ŠVP i RVP, připravují si vhodné materiální podmínky, podnětné prostředí, pomůcky, které jsou kvalitní a funkční pro všestranný rozvoj dětí, pomůcky jsou připravovány včas podle rozvrhu, věcné vybavení stále doplňujeme dle finančních možností,

- děti mají možnost výběru didaktických, pracovních pomůcek a hraček,
- ke vzdělávání využíváme i počítače s vhodnými vzdělávacími programy pro děti MŠ,
- počty dětí ve třídách nepřekračují stanovenou kapacitu,
- spojování tříd je maximálně omezováno, ke spojům dochází pouze o prázdninách nebo mimořádně záležitostech MŠ a při sníženém počtu dětí.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- mateřská škola je samostatnou organizací, ředitelkou celého zařízení je paní Veronika Středová DiS., zástupkyní ředitelky Pavla Sedloňová,
- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány řádem školy, směrnicemi a pracovními náplněmi každého zaměstnance,
- všichni zaměstnanci jsou informováni o změnách a nových zákonech, nařízeních vlády, směrnicích, apod. na pedagogických a provozních radách, využíváme informačních nástěnek pro zaměstnance, v nutných případech messengeru na důležitá sdělení, měsíčních a pracovních plánů, vyvěšených ped. rad, atd.,
- informace pro rodiče podávají pedagogičtí pracovníci ústně i písemně, využíváme nástěnky a webové stránky převážně pro veřejnost a nové rodiče, aplikaci Naše MŠ (pro rodiče dětí MŠ) – kde jsou rozesílány sdělení pomocí dané aplikace nebo sms, na nástěnkách aplikace jsou vyvěšeny naše akce a činnosti v rámci vzdělávání,
- aplikace Správa MŠ pro zaměstnance je využívána pedagogy na omluvenky, sdělení a dalším akcím, stále rozšiřujeme využití této aplikace,
- ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vyslechne a respektuje názory druhých a podporuje zapojení všech zaměstnanců do záležitostí školy, podporuje vzájemnou spolupráci a týmovost, stmeluje kolektiv všech zaměstnanců,
- zapojuje učitelky do organizování programů mateřské školy, které jsou rozepsané v měsíčních plánech nebo dle aktuální situace, podporuje a motivuje spoluúčast na vytváření a zásadních otázkách ŠVP,
- paní učitelky se podílí na nejrůznějších pedagogických činnostech (granty, soutěže – výtvarné, recitační soutěže, ..), na akcích školy pro veřejnost, na akcích konaných zřizovatelem a dalšími organizacemi,
- ředitelka vyhodnocuje podněty pro další práci, motivuje k dalším činnostem, ohodnocuje různými prostředky, vytváří a podporuje spolupráci celého kolektivu školy, zajišťuje finanční odměňování,
- všichni pedagogičtí pracovníci společně tvoří tým, snaží se podporovat a navzájem si pomáhat, což je i v názvu ŠVP nejen pro děti,
- plánování pedagogických činností, rozvoje vzdělávání, písemných náležitostí školy je funkční,

k pokud se vyskytne problém, snažíme se ho pojmenovat a vyvodit zpětnou vazbu
jeho odstranění,
při evaluaci a kontrolních činnostech usilujeme o vytváření reálného chodu MŠ
a vyvozujeme závěry pro další práci,
• mateřská škola úzce spolupracuje s dalšími organizacemi v Žamberku,
dále spolupracuje s městem Žamberk, jakožto naším zřizovatelem,
velmi úzká je spolupráce s ped. psychologickou poradnou, SPC, pediatriy a
klinickým logopedem, kteří nám poskytují pomoc při řešení individuálních,
výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci pro výkon práce předškolního pedagoga,
- v současné době si 2 p. učitelky doplňují pedagogické vzdělání,
- MŠ má vytvořena pravidla, která vychází ze současných zákonů, novelizací, vyhlášek, směrnic, jsou jasně daná organizačním řádem, pracovní náplní, pedagogickými a provozními poradami a jsou neustále obnovována,
- u dětí s podpůrnými opatřeními využíváme AP,
z evropských fondů OP JAK využíváme školního asistenta,
- všechny paní učitelky navštěvují kvalitní vzdělávání (DVPP) v různých akreditovaných programech,
- v plánu jsou pro paní učitelky logopedické kurzy z MAS Orlicko, které budou moci využít při práci s dětmi a ještě další vzdělávací akce této organizace,
- ředitelka si průběžně doplňuje vzdělávání z pracovních - právních oblastí na DVPP a na poradách pořádaných k problematice školství,
zkušenosti a poznatky získané ze seminářů si vzájemně předáváme,
snažíme se i o sdílení zkušeností z jiných MŠ,
- zástupkyně podporuje další rozvoj celého pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání,
- pracovní dobu pedagogů organizujeme tak, abychom dětem zajistily optimální podmínky pro rozvoj,
- pedagogové se na třídě budou překrývat v maximální možné míře, dle personálních a organizačních podmínek, abychom zajistili kvalitnější podmínky pro vzdělávání,
- všichni pedagogové se chovají profesionálně, respektují pravidla společenského chování a řídí se pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí,
- rodičům v případě potřeby doporučujeme návštěvy specialistů jako je klinický logoped – služby jsou poskytovány v Žamberku, Ústí nad Orlicí, pediatriy v okolí, PPP - psychology, speciálními pedagogy, mezi časté patří Kamínek v Ústí nad Orlicí nebo PPP (semináře pro pedagogy a rodiče).

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- vztahy mezi rodiči a pedagogy jsou na dobré úrovni, snažíme se o prohlubování spolupráce organizováním nejrůznějších činností a akcí, na kterých se mohou podílet s námi,
- pro rodiče organizujeme společné schůzky, kde se dozvídají aktuální informace pro nadcházející rok, kulturní akce, výlety, svými nápady se zapojují do různých akcí školy např. Den dětí, výlety, besedy, výtvarné dílny, kostýmy na besídky, projekty, apod.,
- ochotou a vstřícností se snažíme předcházet nepříjemným situacím, řešíme, diskutujeme a radíme rodičům v důležitých otázkách ohledně jejich dětí, vnímáme, že s rodiči můžeme dobře spolupracovat tehdy, jestli-že k nim přistupujeme s respektem a vřelým chováním čímž si získáváme důvěru,
- rodiče svými podněty aktivují vztahy mezi nimi a pedagogy a dávají nám zpětnou vazbu k dalším propracováním různých činností, mohou využívat adaptačních plánů při vstupu dítěte do školky, nahlížet a účastnit se činností, podle potřeb přivádět děti i v průběhu dopoledne (lékař, klinický logoped, PPP,...),
- kdykoli rodiče potřebují informace o svých dětech, mohou si domluvit s p. uč. schůzku, v případě obtíží a problému upřednostňujeme řešit danou situaci v době, kdy mají p. uč. nepřímou činnost a řešit popřípadě i za přítomnosti ředitelky, záleží také na akutnosti problému či informací, p. uč. informují rodiče v průběhu celého roku o dosavadních výsledcích dětí, po domluvě s rodiči je zapojujeme i do vzdělávacích činností a úkonů doma,
- paní učitelky se se svěřenými informacemi chovají diskrétně, jsou to interní situace rodin, nevměšují se do jejich soukromí, vyvarují se horlivosti a poskytování nevyžádaných rad,
- mateřská škola se snaží vycházet rodičům vstříc, být propojená a podporovat rodinnou výchovu a navazovat na ni,
- zapojovat se do řešení situací zákonných zástupců s azylovým domem či domem na půl cesty, popř. se sociálním úřadem,
- na nástěnkách, webových stránkách a Správě MŠ informujeme rodiče o nových trendech, zajímavých článcích či odkazech na témata, která jsou spojena s předškolním vzděláváním.

IV. Organizace vzdělávání

- mateřská škola se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění,

- na základě vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění, novelami vyhlášek a RVP pro předškolní vzdělávání, na jehož základě a v souladu s ním jsme zpracovaly ŠVP,
- předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3-6 let, nejdříve však od 2 let,
- umístění dětí na třídách je heterogenní,
- děti jsou rozděleny z různých ročníků v jedné třídě,
- tímto způsobem se děti učí spolupráci, vstřícnému chování, hrám mezi sebou, vzdělávací nabídku uzpůsobujeme aktuálnímu dění, činností i věku dětí, rozdělování dětí do tříd je dané, pokud je to možné dle daných ročníků dětí,
- využíváme metody dětského přirozeného vzoru, kdy se mladší děti snaží napodobovat starší, učí se vzájemně si pomáhat, respektovat se a prožívat roli staršího a mladšího kamaráda,
- pomocí vhodných metod a forem práce pracujeme s dětmi s SVP, dětmi nadanými a mladšími 2 let,
- pedagogové se budou překrývat na třídách v maximální možné míře, dle personálních a organizačních podmínek, abychom zajistili kvalitnější podmínky pro vzdělávání
- vytváříme PLPP pro děti, které potřebují vytvoření optimálních podmínek vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému hendikepu, v případě potřeby se domlouváme se zákonnými zástupci na další podpoře (PPP, SPC,..),
- pro děti se SPV vytváříme IVP dle daných parametrů PPP, v případě, že PPP toto vyžaduje,
- všem dětem vytváříme podmínky ke všestrannému rozvoji při řízených činnostech, ve kterých se snažíme podněcovat děti k vlastnímu zapojení, individuální práci,
v různě velkých skupinkách ke spolupráci dětí a navozování kamarádských vztahů, řešení samostatných úkolů a učení se pomocí druhému,
- v případě spontánních činností využívat sociální kontakt, spolupráci, vzájemnou interakci, rozvoj na nejrůznějších úrovních vzdělávání, oddech v odpočinkových koutcích s knihou a služících k relaxaci,
- předškolním dětem jsou určeny několikaminutové činnosti v ranním bloku a v odpolední části dne (kratší odpočinek dětí na lehátku), které slouží k přípravě na základní školu (pracovní listy zaměřené na grafomotoriku, matematické představy, logická cvičení, počítačovou a finanční gramotnost, přípravy na školu, atd.),
jsou organizované uvnitř třídy, při níž se mladší děti učí ohleduplnosti k práci starších,
- děti mají v průběhu řízených činností možnost seznámení s cizím jazykem formou hry jak interaktivně, tak možností jednoduchých slov během vzdělávání v příp. vhodného tematického plánu,
- všechny děti, které mají i nemají potíže s vadnou výslovností jsou vzdělávány během řízených činností v jazykových chvilkách a gymnastice mluvidel k rozvoji řečových dovedností,
- děti mohou využívat i počítačovou techniku ke kognitivnímu rozvoji převážně při logických hrách např. pexesa, matematická představivost, geometrické tvary

- a barvy, hádanky, námětové hry,....,
- rády bychom v budoucnu pořídili interaktivní tabule, nyní využíváme notebooky a tablety,
 - při hrách vytváříme základy pro finanční povědomí, hodnoty hmotné i nehmotné,
 - snažíme se děti učit pečovat o přírodu, okolí a planetu různými projekty např. Den Země – EVVO, úklid parku, bylinková zahrádka, zdravé jídlo, péče o zahradu, květiny, čistotu okolí školy, návštěvy zvířecích farem, ...,
 - k pohybovým činnostem využíváme prostory MŠ, průlezků na zahradě školy nebo zámecký park,
 - účastníme se výtvarných a jiných soutěží na zajímavá témata,
 - snažíme se dětem podat správné zásady životního stylu, duševní hygieny, volnočasových aktivit,
 - společně se základními školami plánujeme netradiční akce pro děti v základní škole -návštěva předškoláků v 1. třídě, pozvání prvňáčků zpět do MŠ,
 - dětem umožňujeme širokou škálu nejrůznějších akcí - kulturní, pro rodiče a děti, plavecké kurzy, lyžařský kurz, výlety, besídky, slavnosti, apod.,
 - při některých z aktivit spolupracujeme s rodiči, základními školami, městem Žamberk, organizacemi a štědrými sponzory.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem programu „Společně všechno zvládneme“ je podněcovat děti ke spolupráci, komunikaci, pomoci druhým a zapojením všech dětí ke společným aktivitám v rámci svých potřeb.

Motivujeme děti k celoživotnímu vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb.

- využíváme odpovídající formy a metody práce, zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích,
- uplatňujeme situační učení založené na konkrétním dění a životních souvislostech,
- využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápovědy,
- využíváme některých metod z alternativního vzdělávání,
- uplatňujeme aktivity, jak spontánní, tak řízené, vzájemně provázané a vyvážené,
- tradičně využíváme nejrůznější kreativní didaktické pomůcky,
- vedeme děti k poznání a probouzení jejich chuti a zájmu dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat,
- podporujeme individuální rozvoj každého dítěte,
- ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání,
- snažíme se děti podnětně motivovat a tím podporovat jejich zvědavost a chuť k učení,
- pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání, které vychází z RVP,
- školní vzdělávací program je zaměřen na prosociální chování dětí mezi sebou, navození atmosféry k vytvoření dobrých kamarádských vztahů a zážitků, na rozvoj dovedností, lidských hodnot a postojů pro budoucí život dětí,
- vzdělávání probíhá podle třídních vzdělávacích programů, na kterých spolupracují p. učitelky na třídách,
- paní učitelky mají možnost rozpracovávat témata z TVP po dobu 1 i více týdnů, v návaznosti na aktuální situaci a okolní dění,
- věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti už od nejmladších dětí v průběhu činností,
- mateřská škola klade důraz na jazykové dovednosti ve všech směrech – hudební, jazykové, dramaticko - literární, čímž odstraňujeme případné logopedické vady,
- dále mají děti možnost seznámení s anglickým jazykem v průběhu běžných a řízených činností, který je pojat hravou formou na seznamování s cizím jazykem,
- MŠ a ředitelka spolupracuje s okolními mateřskými školami, zaměřuje se na sdílení zkušeností a rozvoj vztahů,
- na konci školního roku předškolní děti navštěvují ZŠ, kde nám děti z 1. třídy ukazují, co vše se za rok naučily a jak to v ZŠ probíhá,
- pro rodiče organizujeme společné schůzky, kde se dozvídají aktuální informace pro nadcházející rok, kulturní akce, výlety, atd.,
- ke sjednocení výchovného působení na dítě, diskutujeme a radíme se s rodiči o dalších krocích,
- učíme děti vytvářet návyky, jak se správně chovat k přírodě, k ochraně životního prostředí, realizujeme EKO vycházky, výlety, činnosti zaměřené na EKO tematiku, enviromentální výchovu.

VI. Vzdělávací obsah

ŠVP respektuje vývojové a věkové odlišnosti dětí. Děti nadané, děti s odloženou školní docházkou, se specifickými poruchami mají vypracován individuální

plán vzdělávání pro daný školní rok a jsou na ně kladeny požadavky dle jejich možností a schopností.

Jiné metody a formy práce také vytváříme u dětí mladších 3 let.

ŠVP odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání a klíčové kompetence (výstupy).

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Z jednotlivých oblastí sestavuje pedagog fungující celek v každodenních činnostech. V tomto celku na sebe navazují a doplňují se dílčí cíle.

Školní vzdělávací program „Společně všechno zvládneme“ je rozložen do pěti základních témat.

Vzdělávací činnost je zpracovaná do tematických plánů v třídním vzdělávacím programu.

- Je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat,
- vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte,
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvalu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne i dokáže, umožní jim hledat samostatné cesty k tvořivému myšlení a vlastním nápadům.

OBLAST BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí

Stimulovat a podporovat růst a neuro - svalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Veškeré snažení pedagogů a zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby bylo dítě v mateřské škole maximálně šťastné a spokojené.

Ve vzdělávacím obsahu je zakomponován i TVP.

Školní vzdělávací program je rozdělen podle organizace školního roku, svátků, tradic ročních období a společenských a netradičních akcí.

Základní téma **Společně všechno zvládneme** se prolíná všemi tematickými okruhy roku. Je zaměřené na prosociální chování, pomoc druhým, vztah k sobě samému, komunikaci a řešení situací.

Témata je v daném období možné variabilně prostřídat.

Začátek školního roku slouží k seznámení se školkou, dětmi, p. učitelkami a ostatními:

Ať jsi kdo jsi, pojd' si hrát, tady tě má každý rád.

Přicházející podzim:

Pan podzim čaruje a štětcem barevně maluje.

Zimní období:

Na okna obrázky maluje mráz, zima se hlásí, už je tu zas.

Jaro volá:

Táta včera na venku, našel první sněženku.

Letní čas:

Léto ťuká na vrátka, otevřete děťátka.

I. Téma začátku školního roku

AŤ SI KDO JSI, POJĎ SI HRÁT, TADY TĚ MÁ KAŽDÝ RÁD

Toto téma je záměrně zařazeno na začátek školního roku. Je zaměřeno na potřebu soužití dětí, hledání nových kamarádů a učení se základních pravidel. Nejdůležitějším bodem je adaptace dětí na začátku školního roku a jejich začlenění. Učení se samostatnosti a prosociálnímu chování v kolektivu dětí.

Všichni pedagogové vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, šťastně a má pocit přijetí. Učí se odpoutat od svých blízkých, poznávat nové prostředí a okolí, ve kterém žije. Rozlišovat vhodné a nevhodné chování a jednání.

Vzájemnou komunikací s rodiči se snažíme zajistit individuální přístup ke každému dítěti již v době nástupu do školky a vytvořit organizačně vhodný plán, který bude sloužit usnadnění a začlenění dětí do kolektivu.

Nabídka podtémat:

Těšíme se do školky, na kluky a na holky

Moje školko školičko, jmenuješ se Sluníčko

Pojď si s námi hrát, o hračkách si povídat

Kde já bydlím, to už vím, hravě vám to vypovím

2. PAN PODZIM ČARUJE A ŠTĚTCEM BAREVNĚ MALUJE

Celek je zasazen do podzimního období, charakterizuje typické znaky podzimu. Monitoruje změny v přírodě, změny počasí. Pomocí pozorování si děti mohou uvědomovat, jaké změny v přírodě probíhají. Podzimní období s deštěm a ochlazením často přináší nemoci a nachlazení, proto se důkladně zaměřujeme na lidské tělo, jeho projevy, první pomoc při obtížích a prevenci. Snažíme se o pochopení a vcítění se do druhého. Snahu umět mu pomoci. Udělat svému nemocnému kamarádovi radost, poslat pozdrav, dárek. Tento celek vychází z podzimních pobytů venku, pozorování a vnímání všemi smysly.

Nabídka podtémat:

Měla babka čtyři jabka

Šel zahradník do zahrady

Lesohrátky se skřítkem Podzimníčkem

Vzal vrabeček na taneček sýkorku

Vyletěl si pyšný drak, vyletěl až do oblak

Hádali se Větrníci, kdo má větší sílu

V zdravém těle, zdravý duch

Zdravá strava, to je věda

Povídám, povídám pohádku

3. NA OKNA OBRÁZKY MALUJE MRÁZ, ZIMA SE HLÁSÍ, UŽ JE TU ZAS

Celek mapuje příchod adventního období od Mikuláše a čertíků přes vánoční období k zimním radovánkám a užívání si sněhu. Obdarovávání lidí je v tomto období krásná záležitost a my připravujeme posezení, kreativní zábavná odpoledne, besídky pro nejbližší členy rodiny. Je to období dramatizace pohádek s písničkami, kdy chceme udělat radost svému okolí. Vychází především z české lidové tradice, koled a vánočních příběhů. Vyrábíme dárky na Vánoce. Poznáváme vytváření hmotných i nehmotných darů. Seznamujeme děti s tím, jak vznikly Vánoce-příběh malého Ježíška,

jeho narození a snažíme se o zachování ducha Vánoc a navození příjemné vánoční atmosféry.

Toto téma pokračuje a navazuje na příchod zimy. Vychází ze změn v přírodě, užívání si zimních radovánek. Děláme pokusy se sněhem a ledem, vyprávíme si odkud se sníh bere. Na toto téma kreslíme, malujeme a tvoříme různá kreativní díla. Rádi se vydovádíme na sněhu. Povídáme si o sportování a realizujeme různé sporty při pobytu venku.

Nabídka podtémat:

Čertoviny aneb s čerty mohou být i žerty
Než zazvoní zvoneček a zavoní stromeček
Vánoce, Vánoce přicházejí

Co vyprávěl sněhulák o lesních zvířátcích
Sníh a mráz pálí nás zas
Zimní radovánky aneb sportování v zimě
Daleko na severu je Grónská zem

Karneval a jak to bylo dřív?
Ten dělá to a ten zas tohle
Když voláme o pomoc – IZS

Březen za kamna vlezem
Co děláme celý den a celý rok
Haló, haló voláme jaro

4. TÁTA VČERA NA VENKU, NAŠEL PRVNÍ SNĚŽENKU

S příchodem jara vnímáme změny v přírodě. Začne se objevovat teplé jarní sluníčko, nastávají rychlé změny v počasí a probouzí se nový život v přírodě, i když zima se stále ještě nevzdává. Pozorováním měnícího se rytmu přírody, prodlužování dne, oteplování, narození mláďat se objevují bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Využíváme metody prožitkového učení, učení nápodobou, navštěvování farem se zvířátky v blízkém okolí, výrazně uplatňujeme experimentování a objevování nového. Využíváme encyklopedie, obrazový materiál nejen v knihách ale také na ICT

zařízeních, experimenty, simulační hry, pohybové a hudebně-pohybové hry, lidová říkadla, básničky a písničky o jaru. Upevňujeme poznatky o aktuální situaci v přírodě a mapujeme základní charakteristiky zimního a jarního období.

Svátky jara – Velikonoce, pálení „Čarodějnic“, Den matek, Den Země, poutě jsou charakteristiky patřící k jaru spojenému s lidovými tradicemi.

Nabídka podtémat:

Zima už se loučí s námi, jaro už je za horami

Kudy chodí jaro? Zelenými vrátky...

Když jaro zaťuká na vrátka, otevřete děťátka

Dívám se do knížek, tam běží Koblížek (měsíc Knihy)

Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou (doprava)

Svátky jara jsou tu zas, oslavte ten krásný čas

Naše Země ta se točí, i když nemá nožičky

Abraka dabra, láry, fáry

Na dvorečku u babičky, tam je mnoho zvířátek

Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá

Maminky dnes svátek mají

Májový čas